



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

ДЕТСКИЙ САД № 55 ГОРОДА ТЮМЕНИ

(МАДОУ д/с № 55 города Тюмени)

ул Казанская, 18, г.Тюмень, 625001

тел.: (3452)-43-02-38, факс:43-01-78 , E-mail: 55detsad@mail.ru

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАДОУ детского сада № 55 г. Тюмени

Протокол № 1 от «31» 08 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказ № 59/1 от «31» 08 2017г.

Заведующий МАДОУ
детский сад № 55 г. Тюмени

Т.Н.Чернова

М.п.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

по обучению чтению и письму

«АБВГД-йка»

Составлена на основе программы Колесниковой Е. В. Программа по подготовке к обучению грамоте «От А до Я», «Я начинаю читать»

Составитель:

Мельникова Ирина Анатольевна

Педагог дополнительного образования

МАДОУ детского сада № 55 г. Тюмени

Содержание

I. Целевой раздел	
Пояснительная записка.....	3
Цель, задачи программы.....	4
Планируемые результаты.....	6
II. Содержательный раздел	
Содержание программы.....	7
Учебно – тематический план.....	7
Годовой учебный график программы.....	17
Оценочные мероприятия.....	
III. Организационный раздел	
Организационно – педагогические условия реализации программы.....	23
IV. Список литературы	

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Для каждой возрастной группы определены примерный уровень речевого развития, последовательность работы по овладению звуковой системой языка, его лексикой, грамматическим строем, диалогической и монологической речью; в старших группах разработано содержание подготовки детей к освоению грамоты. Данные задачи решаются в системе непосредственно образовательной деятельности по:

- развитию речи и подготовке к обучению грамоты
- введению в художественную литературу
- ознакомлению с окружающим миром
- введению в математику.

В старшей группе особое место занимает совершенствование фонематического слуха и дальнейшее развитие связной речи. В подготовительной к школе группе активно осуществляется работа по подготовке детей к освоению основ грамоты, а именно:

- подведение детей к звуковому анализу слов, делению слов на слоги
- составлению из слогов слов, из слов – предложений
- знакомство с понятиями «слово» и «предложение» (без грамматического определения).

К основным компонентам речи относятся: произношение, звукобуквенный анализ, словарь, грамматическая строй и т. д. Система занятий по развитию речи и подготовке детей к обучению грамоте подводит ребёнка к осмыслению способа чтения, формированию внимания к словам, их фонетике, морфологии, орфографии, синтаксису, что в итоге предупреждает нарушения письма и чтения.

Развитие речи осуществляется в следующих направлениях:

- Развивающая речевая среда, задачи: содействие совершенствованию речевых коммуникаций ребёнка в детском саду со взрослыми, сверстниками и детьми младшего или старшего возраста.
- Формирование словаря, задачи: обогащение, эмоционально-оценочная лексика, развитие интереса к смыслу слова, использование различных частей речи.
- Звуковая культура речи, цель: совершенствование фонематического слуха (учить использовать слова с заданным звуком, находить слова с этим звуком в предложении и тексте, определять место звука в слове).
- Грамматический строй речи, задачи: знакомить и учить образовывать однокоренные слова (существительные – от суффиксов, глаголы – от

приставок, прилагательные в сравнительной и превосходной степени), составлять сложноподчинённые предложения.

- Связная речь: совершенствование диалогической и монологической форм речи (диалог, пересказ, рассказ соответственно плану, рассказ из личного опыта, сочинение сказок, небылицек и загадок).
- Подготовка к обучению грамоте: представление о предложении, составление предложений и членение на слова, деление слов на слоги, составление слов из слогов.

Занятия по программе «Обучение чтению и письму» не заменяют занятия по развитию речи, а лишь дополняют, расширяют развивающие задачи, приводят к системности и последовательности знаний, получаемых детьми на этих занятиях в целом. Программа реализуется за рамками основной образовательной деятельности МАДОУ. Программа рассчитана на 2 года. Возраст детей от 5 лет (старшая группа) до 7 лет (подготовительная к школе группа). Занятия проводятся 2 раза в неделю, длительность каждого занятия для детей 5 – 6 лет – 25, для детей 6 – 7 лет – 30 мин. Планируется распределение материала на 70 часов в год.

Цель, задачи программы

Основная цель программы обучение чтению и письму «АБВГД-ка» - обучение дошкольников элементам грамоты: осознание звукового состава слова и словесного состава предложения.

Задачи на учебный год (старшая группа 5-6 лет):

- закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки;
- закреплять умение интонационно выделять заданные звуки в словах;
- закреплять умение делить слова на слоги;
- познакомить с буквами по общепринятым группам на материале алфавита как знаками звуков (фонем);
- учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- учить определять место заданного звука в слове (в начале, середине и в конце);
- продолжать знакомить с графическим изображением слова-прямоугольник(моделирование);
- познакомить с условным обозначением звуков: гласные-красный квадрат, твердые согласные-синий квадрат, мягкие согласные-зеленый квадрат (моделирование);

- учить на схеме обозначать место звука в слове, используя графические изображения звуков;
- учить писать слова с помощью графических изображений;
- учить писать печатные буквы в клетке, используя образец;
- учить соотносить букву и звук;
- учить писать слова, предложения печатными буквами;
- учить проводить звуковой (фонематический) анализ слова;
- способствовать развитию фонематического восприятия;
- учить читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты;;
- познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными;
- познакомить с термином «предложение»;
- учить правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение»;
- учить составлять предложение из двух, трех, четырех слов;
- учить записывать предложение условными обозначениями;
- способствовать развитию графических навыков;
- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

Задачи на учебный год (подготовительная группа 6-7 лет):

- расширять знания и представления об окружающем мире;
- проводить фонематический разбор слов;
- закреплять умение соотносить звук и букву;
- читать слова, стихотворения, тексты;
- разгадывать ребусы, кроссворды;
- писать слова, предложения печатными буквами;
- познакомить с тетрадью в линейку, научить способам работы в ней с целью подготовки руки ребенка к письму;
- способствовать развитию логического мышления;
- формировать умение понимать прочитанный текст;
- развивать интерес и способность к чтению;
- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями;
- формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Планируемые результаты программы

К концу обучения дети старшей группы (5 – 6 лет) должны уметь:

1. Интонационно выделять звук; различать твердые и мягкие согласные; умение называть слова на определенный звук.
2. Составлять распространенные предложения с добавлением недостающих слов.
3. Подробно пересказывать текст, составлять рассказы по сюжетным картинкам.
4. Выполнять штриховку (вертикальную, горизонтальную, с наклоном влево и вправо), обводить узор по точкам, допечатывание букв.

К концу обучения дети подготовительной группы (6 – 7 лет) должны уметь:

1. Называть слова на определенный звук.
2. Владеть звуковым анализом слов.
3. Составлять слова из звуков и слогов.
4. Составлять предложения из трех, четырех слов.
5. Составлять рассказы по сюжетным картинкам, пересказ.
6. Читать слоги, слова, предложения, небольшие тексты.
7. Выполнять штриховку (вертикальную, горизонтальную, с наклоном влево и вправо), прописывание элементов прописных букв, дописывание слов.

II. Содержательный раздел

Содержание программы

Первый год обучения (5-6 лет) – «ОТ А ДО Я»: развитие звуко-буквенного анализа. Основной материал изучения – звуки и буквы русского алфавита в рамках общепринятых групп: гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые согласные, одиночные согласные, ъ и ь знаки.

Основные этапы и содержание работы

Подготовительный:

- закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки
- интонационное выделение заданного звука в слове

- графическое обозначение слов – прямоугольник (схема)
- деление слов на слоги: закрепление фонематического слуха у детей
- Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э:
- знакомство с понятием звук и буква и их различием (на протяжении всех занятий)
- понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков – красный квадрат
- определение места звука / буквы в слове
- обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв) и ограничения клеткой – подготовка руки к письму (на протяжении всех занятий)
- Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р:
- алфавитное название согласных букв и звук, который они обозначают в слове
- понятия «согласный звук», «слог» и «слияние»
- гласные буквы, придающие твёрдость согласным буквам при произношении, и графическое изображение твёрдых согласных – синий квадрат
- чтение слогов с изученными звуками и буквами
- составление и чтение слов из знакомых букв
- работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов
- Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И:
- гласные буквы, придающие согласным буквам мягкость при произношении
- графическое изображение мягких согласных звуков – зелёный квадрат
- Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости:
- звуковой (фонетический) анализ слова
- понятие «предложение» и его графическое изображение (схема)
- переход к чтению предложений из двух, трёх, четырёх знакомых слов
- Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Ё, Ъ и Ы – и их особенностями
- закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»
- переход к чтению несложных текстов
- Повторение и закрепление пройденного материала

** Система занятий включает в себя также серию упражнений для подготовки артикуляционных органов к постановке звуков, словесные и дидактические игры на расширение словарного запаса.*

Второй год обучения (6-7 лет) – «Я НАЧИНАЮ ЧИТАТЬ»: развитие интереса и способностей к чтению. Основная задача – овладение техникой чтения, зарождающийся интерес к самостоятельному чтению. Основной материал изучения – слова и предложения, тексты, которые дети к концу обучения читают самостоятельно. Детям предлагаются игровые задания и упражнения со звуками, буквами, словами и предложениями. Содержание заданий связано с разделами «ознакомления с окружающим миром» (времена года, домашние и дикие животные, цветы и т.д.). Расширение и обогащение представлений об окружающем мире происходит с помощью художественного слова: пословиц и поговорок, загадок, сказок, стихотворений, рассказов Ушинского К., Даля В., Сладкого Н. В каждое занятие включены задания по развитию графических навыков с целью подготовки руки ребёнка к письму.

** Система занятий включает в себя также серию упражнений для подготовки артикуляционных органов к постановке звуков, словесные и дидактические игры на расширение словарного запаса.*

Учебно – тематический план программного содержания

Первый год обучения, дети 5 – 6 лет

Месяц	Часы	Тема	Задачи
Октябрь	2	Звук и буква [А]»	Познакомить с буквами как единицами фонем .Учить выделять звук «[А]» из слов, определять место звука в словах. Рисование матрешек, написание буквы «[А]» в клетке..
	2	Звук и буква «[О]»	. Познакомить с гласным звуком «[О]»Графическое изображение звука .Выделение звука в словах. Рисование мячей, написание буквы в клетке. Игра «схема-слово».
	2	Звук и буква «[У]»	Познакомить с гласным звуком «[У]» и с печатным написанием буквы. Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. Рисование крючков, написание буквы «У». Игра «соедини правильно».

	2.	Звук и буква «[Ы]»	Звук и буква «[Ы]». Графическое изображение звука .Дать представление о том, что звук и буква ы могут находиться в середине и конце слов .Графическое изображение звука. Игры «Слово, схема», «Ну-ка, буква, отзовись».
Ноябрь	2	Звук и буква «Э»	Познакомить с гласным звуком «Э» и печатным написанием буквы. Упражнять в интонационном выделении звука Э в словах. Закреплять знания о гласных звуках .Игры «Закончи предложение», «Напиши правильно»,»Кто больше».
	1	Гласные звуки и буквы.	Закрепление пройденного материала, написание и чтение слов АУ УА. Игры «Кто в каком домике живет», «Закрась правильно», «Звуки и буквы».
	2	Звук и буква «Л»	Познакомить с согласным звуком «Л» и печатным написанием буквы. Учить составлять и читать слоги. Игры «Схема-слово», «Раздели правильно». Графическое изображение звука «Л».
	2	Звук и буква «М»	Познакомить с согласным звуком «М» и печатным написанием буквы. Учить составлять и читать слоги. Игры «Загадки и отгадки», «Слоговые домики».Чтение слов «мама», «мыло». Знакомство с ударением.
	1	Звук и буква «Н»	Познакомить с согласным звуком «Н» и ее печатным написанием. Чтение слогов. Игры «Соедини правильно», «Подскажи словечко», «Слово, схема, предмет».
Декабрь	2	Звук и буква «Р»	Звук и буква «Р», написание буквы, чтение слогов. Знакомство с предложением. Игры «Подскажи словечко», «Закрась правильно», «Слова и слоги».

	1	Согласные звуки и буквы.	Закрепление пройденного материала. Игры «Звук потерялся», «Как зовут мальчика», «Закрась правильно», «Звук и буква».
	2	Звук и буквы «А-Я»	Познакомить с гласной буквой Я и ее печатным написанием. Место звука и буквы в словах. Игровое упражнение «Прочитай и допиши» правильно», «Буквы рассыпались», «Буквы поменялись местами». Учить составлять и читать слоги, слова из 3-4 букв.
	2	Звук и буква «У-Ю»	Познакомить с гласной буквой Ю и ее печатным написанием. Учить составлять и читать слоги, слова. Учить называть слова на заданный звук.. Развивать артикуляционную и пальчиковую моторику..
	1	Работа в тетрадях.	Учить детей изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Учить составлять предложения по «живой модели». Обогащение словарного запаса , развивать связную речь.
Январь	2	Звук и буквы «З-Е».	Познакомить с гласной буквой Е и ее печатным написанием. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, интонационно выделять звуки в словах. Игры «Кто больше», «Соедини правильно». Учить составлять и читать слоги.
	1	Звук и буква «О-Е»	Познакомить с буквой Е. Написание букв О, Е.. Соотнесение буквы и звука, чтение и отгадывание загадок. Упражнение «Прочитай и допиши». Умение составлять и читать слоги.

	1	Звук и буква «И»	Познакомить с гласным звуком И и печатным написанием. Упражнять в интонационном выделении звука в словах. Закреплять знания о гласных звуках.
Февраль	1	Закрепление.	Дифференциация гласных и согласных звуков в словах, фразах, стихах, слогах. Развивать артикуляционную и пальчиковую моторику. Закреплять умение назвать слова с заданным звуком.
	2	Звуки «Г-К»	Звуки «К-Кь», «Г-г», буквы «Г-К». Написание букв «Г-К». Чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Слово, схема» Определение звуков в словах и фразах, стихах.
	2	Звуки «Д-Дь», «Т-ТЬ», буквы «Д-Т».	Звуки «Д-Дь», «Т-ТЬ», буквы «Д-Т». Написание букв, составление и чтение слогов Игры «Загадки и отгадки», «Узнай, какой звук потерялся». Учить правильно выделять звуки в словах. Обогащение словарного запаса слов.
	1	Закрепление.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Деление слов на слоги. Рисование вагончиков в тетради в линейку.
	2	Звуки «В-Вь», «Ф-Фь». Буквы «В-Ф»	Звуки «В-Вь», «Ф-Фь» Написание букв «В-Ф», чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Определи место звука в слове». Рисование зайца в тетради в линейку.
Март	2	Звуки «З-З», «С-Сь». Буквы «З-С»	Звуки «З-З». Написание букв «З-С». Чтение слогов Умение различать на слух эти звуки. Обогащение словарного запаса. Упражнять в правильном употреблении предлогов. Развивать пальчиковую и артикуляционную моторику.

	1	Твердые и мягкие согласные	Закрепление пройденного материала. Твердые и мягкие согласные. Игры «Напиши правильно», «Кто больше». Чтение слогов и слов.
	2	Звуки «Б-Бь», «П-Пь», буквы «Б-П»	Звуки «Б-Бь», «П-Пь». Буквы «Б-П», написание, чтение слогов и слов. Учить детей составлять загадки-описание, опираясь на наглядную модель. Закреплять умение определять место звука в словах и фразах. Рисование чебурашки в тетради в линейку.
	2	Звуки «Х-Хь», буква Х.	Познакомить с согласным звуком «Х» и печатным написанием буквы. Учить составлять и читать слоги. Игры «Подскажи словечко», «Закончи предложение».
	1	Работа в тетрадях.	Чтение загадки, рассказа Н.Сладкова «Весенние радости». Рисование подснежников в тетради в линейку.
	2	Звук и буква «Ж» «Ш»	Познакомить с согласными звуками и буквами Ж, Ш и печатным написанием буквы. Учить составлять и читать слоги и слова. Игры «Звук потерялся», «Закрась правильно». Закрепить умение делить слова на слоги.
	2	Звуки и буквы «Ч», «Щ»	Познакомить с согласными звуками «Ч», «Щ» и печатным написанием. Учить составлять слоги и слова. Рисование и моделирование щеток, разучивание стихотворения С. Михалкова.
	2	Звук и буква «Ц»	Познакомить с согласным звуком «Ц». Заучивание стихотворения Г. Сапгира. Печатное написание буквы Ц, рисование огурцов. Составление и чтение слогов.

Апрель

	2	Звук и буква «Й»	Познакомить с согласным звуком «Й» и печатным написанием буквы. Продолжать учить читать и составлять слова из 2-3 букв. Умение называть слова с заданным звуком. Закреплять умение составлять рассказ по сюжетной картинке. Развитие пальчиковой и артикуляционной моторики.
Май	2	Буквы «Ь» и «Ъ»	Звуко -буквенный анализ слов. Познакомить с буквой «ь» и его смягчающей функцией. Учить писать печатную букву. Совершенствовать навык чтения. Познакомить с печатной буквой «ъ», писать печатную букву. Способствовать развитию фонематического восприятия.
	2	Чтение слов, слогов, предложений.	Продолжать учить писать названия предметов. Учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово. Закреплять умение определять в предложении 1,2,3 слово. Учить разгадывать ребусы.
	2	Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам.	Продолжать учить писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки и буквы. Учить составлять и записывать предложения по сюжетным картинкам. Формировать навык самоконтроля.
	2	Путешествие в страну знаний.	Познакомить с алфавитом. Закреплять умение писать пройденные буквы. Совершенствовать навык чтения.

Июнь	2	Обогащение словарного запаса.	Образование слов приставочным и суффиксальным способами по определенным моделям. Закрепить умение называть слова с заданным звуком. Умение правильно употреблять существительные в родительном падеже с предлогом и без. Умение отвечать на вопросы полным ответом. Развивать артикуляционную и пальчиковую моторику.
	2	Грамматический строй речи.	Закреплять умение по наглядной модели составлять предложения. Умение проводить звуко -буквенный анализ слов. Умение интонационно выделять звуки в словах, слогах. Упражнять в правильном употреблении предлогов, выражающих различные пространственные отношения.
	2	Развитие связной речи.	Умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки , рассказы. Умение составлять рассказы о событиях из личного опыта.
	2	Звуковая культура речи.	Закрепление правильного, отчетливого произнесения звуков. Умение на слух различать и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-з, с-ц, ш-ж, х-ч, с-ш. Формировать умение определять место звука в слове.

**Количество занятий по одной теме может варьироваться в зависимости от степени усвоения материала.*

Второй год обучения, дети 6 – 7 лет

Месяц	Часы	Тема	Задачи
Сентябрь	2	Звуки и буквы. Закрепление.	Познакомить с условными обозначениями. Побуждать к самостоятельному чтению. Писать звукоподражательные слова. Умение отгадывать загадки. Развивать внимание и логическое мышление.
	2	Звуки и буквы.	Побуждать к самостоятельному чтению пословицы, загадки. Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Упражнение «Предмет, слово, схема».
	2	Слова и слоги.	Продолжать знакомить с многообразием слов. Побуждать к самостоятельному чтению пословиц. Делить слова на слоги, чтобы получались слова. Формировать интерес к чтению.
	2	Предложение, графические навыки.	Познакомить с условными обозначениями. Побуждать к самостоятельному чтению. Дописывать недостающее слово. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Придумывать предложение к картинке и записывать его схематически. Способствовать развитию моторики – умение произвольно управлять пальцами руки. Рисовать узоры в тетради в клетку.
Октябрь	2	В мире книг.	Расширять и закреплять представления об окружающем мире. Развивать внимание и логическое мышление. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Познакомить с тетрадью в линейку. Формировать интерес к чтению.

	1	Звуковая культура речи.	Совершенствование умения различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Умение внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствование фонематического слуха. Отработка интонационной выразительности речи.
	2	Игрушки.	Расширять и закреплять знания об игрушках. Умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Умение писать слова печатными буквами. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
	2	Овощи.	Расширять и закреплять знания об овощах. Объяснить, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая», «узкая». Формировать интерес к чтению.
	1	Работа в тетрадях.	Чтение слогов. Игры «Соедини правильно», «Подскажи словечко», «Слово, схема, предмет». Звуко – буквенный анализ слов. Упражнение «Вставь пропущенную букву».
	2	Фрукты.	Развивать умение отгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку. Способствовать развитию моторики. Формировать интерес к чтению. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
Ноябрь	1	Осень.	Расширять и закреплять представления о осени. Знакомить с тем, как рисовать листочки в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению.

Декабрь	2	Домашние животные.	Чтение загадок, игровое упражнение «Напиши правильно». Чтение рассказа К. Ушинского «Васька», рисование кошки в тетради в линейку.
	2	Дикие животные.	Умение разгадывать кроссворд, загадки, ориентируясь на рисунок и буквы. Развивать артикуляционную и мелкую моторику. Чтение слогов, слов, предложений.
	1	Работа в тетрадях.	Учить детей изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Учить составлять предложения по «живой модели». Обогащение словарного запаса, развивать связную речь.
	1	Сказки.	Умение проводить фонетический разбор заданного слова. Чтение стихотворения. Упражнение рисование курочка ряба в тетради в линейку. Закрепить умение делить слова на слоги. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
	1	Зима.	Умение составлять предложения к картинке и записывать его, определять порядок следования слов в предложении. Развивать внимание и логическое мышление. Умение рисовать снежинки в ограниченном пространстве. Закреплять умение проводить фонетический разбор слова.
	2	Новый год.	Умение составлять рассказ по сюжетным картинкам, развивать связную речь. Развивать артикуляционную и пальчиковую моторику. Проводить звуко – буквенный анализ слов. Упражнение «Нарисуй шарики» в тетради в линейку.

Январь	1	Закрепление.	Дифференциация гласных и согласных звуков в словах, фразах, стихах, слогах. Развивать артикуляционную и пальчиковую моторику. Закреплять умение назвать слова с заданным звуком. Умение образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
	2	Транспорт.	Расширять представление о различных видах транспорта. Развивать поэтический слух, воспринимать стих, подбирать и писать слова подходящие по смыслу. Умение проявлять инициативу в решении познавательных задач. Формировать интерес к чтению.
	2	Профессии.	Расширять знания о профессиях. Умение проводить фонетический разбор заданного слова. Продолжать закреплять умение писать печатными буквами слова. Умение составлять предложения по «живой модели». Чтение слов. Разгадывание загадок. Развивать логическое мышление и мелкую моторику.
	1	Работа в тетрадах.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Деление слов на слоги. Рисование узоров в тетради в линейку. Чтение пословиц и их происхождение. Упражнение «Предмет, слово, буква».
	2	Природные явления.	Закреплять и расширять знания о природных явлениях. Закреплять умение соотносить 'звук и букву. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Разучивание стихотворения Ф. Тютчева. Упражнение «Определи первый звук в словах».

Февраль	2	Лес.	Чтение рассказа, загадок о деревьях. Игровое упражнение «Что перепутал художник». Развивать артикуляционную и пальчиковую моторику. Рисование желудей, грибов в тетради в линейку.
	1	Закрепление.	Согласование слов в предложении. Формирование умения вести диалог со сверстником. Умение составлять слова из слогов. Выделение звуков в словах.
	2	Насекомые.	Умение разгадывать кроссворд, ориентируясь на количество клеток и написанные буквы. Способствовать расширению знаний о насекомых. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов. Умение рисовать округлые и прямые линии, используя широкую и узкую линейку. Формировать навык самооценки.
	3	Птицы.	Чтение рассказа К. Ушинского «Дятел», пересказ текста. Закрепить умение подбирать слова к заданной модели. Упражнять в умении писать печатными буквами. Способствовать расширению знаний и представлений о птицах. Рисовать округлые линии, используя широкую и узкую строку. Формировать интерес к чтению.
Март	2	Цветы.	Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять знания о цветах. Разгадывание кроссворда, загадок. Игровое упражнение «Раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради в линейку. Формировать интерес к чтению.

Апрель	2	8 марта.	Побуждать к самостоятельному чтению. Способствовать развитию звуко – буквенного анализа. Умение понимать и объяснять смысл пословиц. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Продолжать закреплять умение формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями.
	2	Весна.	Чтение рассказа Л. Толстого, чтение загадки. Игровое упражнение «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради в линейку. Умение читать небольшой текст.
	2	Лето.	Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять знания о лете. Вырабатывать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Упражнять в умении писать печатные буквы. Понимать переносное значение пословиц. Способствовать развитию интереса к чтению..
	2	Ребусы.	Разгадывание ребусов. Способствовать развитию слухового внимания, звуко – буквенного анализа. Продолжать объяснять, как понимать смысловоразличительную функцию звуков, букв. Закреплять умение писать печатными буквами., Проводить фонетический разбор заданного слова. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

	2	Скоро в школу.	Закреплять умение читать самостоятельно. Продолжать вырабатывать умение понимать переносное значение пословиц, воспринимать их образное содержание. Закреплять умение писать слова печатными буквами, читать слова, которые написали. Воспитывать желание учиться в школе.
Май	2	Путешествие в страну «Азбуки».	Закрепить знания чем отличаются буквы от звуков. Чтение текстов, рассказов. Умение проводить звуковой анализ слов. Развивать пальчиковую и артикуляционную моторику. Умение составлять цепочку слов, произведя в данном слове только одну замену для получения нового слова.
	2	Закрепление.	Игровые упражнения «Напиши правильно», «Кто больше». Чтение слов, слогов и предложений. Разучивание стих «Вот и лето пришло».
	2	Повторение.	Закреплять умение составлять предложения по наглядной модели. Проводить звуковой анализ слов. Чтение слогов, слов, предложений. Рисование узоров в тетради в клетку и линейку. Умение делить двухсложные и трехсложные слова с открытыми слогами.
	2	Работа в тетрадях	Чтение слогов. Игры «Соедини правильно», «Подскажи словечко», «Слово, схема, предмет». Звуко – буквенный анализ слов. Упражнение «Вставь пропущенную букву».

Годовой учебный график программы

Продолжительность учебного года	Сентябрь - май
Количество недель в учебном году	9 месяцев – 70 часов
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)
Сроки проведения мониторинга качества образования	Сентябрь, май
Режим работы	2 занятия в неделю

Оценочные мероприятия

Способы проверки освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий Форма подведения итогов по реализации дополнительной образовательной программы «Обучения чтению и письму» – открытое занятие для родителей.

Оценка уровня развития первый год обучения:

Фамилия, имя ребёнка	1	2	3	4	Итого

Оценка уровня развития:

0 баллов – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер (низкий уровень);

1 балл – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д. (средний уровень);

2 балла – проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия

взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или неуспешности предыдущей деятельности и т.д. (высокий).

Оценка уровня развития второй год обучения:

Фамилия, имя ребёнка	1	2	3	4	5	6	7	Итого

Оценка уровня развития:

0 баллов – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер (низкий уровень);

1 балл – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого,

настроения ребенка и т.д. (средний уровень);

2 балла – проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия

взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или неуспешности предыдущей деятельности и т.д. (высокий).

III. Организационный раздел

Организационно – педагогические условия реализации программы

Структура занятий подразделяется на обязательные этапы:

- Артикуляционная / речевая гимнастика
- Повторение прошлого материала / дополнение или продолжение
- Новый материал:
- звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков
- буква, её образ и графическое написание
- составление и чтение слогов с данной буквой, чтение
- составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения
- Дидактические игры и упражнения, направленные на освоение нового материал, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.
- Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.
- Подведение итогов занятия: что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка.

Оснащение кружка:

- Магнитная азбука;
- Дидактические настольные игры:

- «Азбука», «Слоговые кубики», «Кубики – буквы», «Я учу буквы», «Слоговые домики», «Я знаю буквы».
- Разрезная азбука «Запоминаю буквы» для самостоятельной работы детей.
- Формы работы: Работа проводится фронтально всей группой с использованием игровых технологий.

Учебно – методический комплекс Колесникова Е. В.:

1. Комплект методических пособий к программе «От звука к букве» для работы с детьми 3-7 лет:

- Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет – «ОТ А ДО Я».
- Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет - «Я НАЧИНАЮ ЧИТАТЬ».

2. Рабочие тетради для детей:

- «От А до Я»;
- «Я начинаю читать».

3. Дополнительный материал:

- «Запоминаю буквы»;
- «Слушай, смотри, делай!» для детей 5-7 лет;
- «Весёлая грамматика» для детей 5-7 лет;
- «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет»;
- «500 игр для коррекционно-развивающего обучения детей 3-7 лет»
- «Я уже читаю».

Список литературы:

1. Колесникова Е. В. Программа «От звука к букве». М. «Ювента», 2008 г.
2. Степанова О. А. «Подготовка детей к школе». М. «Сфера», 2008г
3. Кузнецова Е. В., Тихонова И. А. Ступеньки к школе: Обучение грамоте детей с нарушениями речи. М. «Сфера», 1999 г.
4. Марцинкевич Г. Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий). Волгоград, 2004 г.
5. Гурьева Н. А. Год до школы. Развиваем память: упражнения. Спб, «Светлячок», 1999 г.
6. Жукова Н.С. Букварь. М. Издательство «Эксмо-Пресс» 2002 г.
7. Юдин Г. Букварёнок. М., 1980 г.
8. Наглядно – дидактические пособия «Грамматика в картинках»: Ударение, Говори правильно, Словообразование, Антонимы, Многозначные слова, Один-много, Множественное число. – М. «Мозаика - синтез»