

Материалы на городской конкурс методических разработок по
ознакомлению дошкольников 4 – 7 лет с родным краем

Методическая разработка
«Сказочно красивые – топкие места»
для детей 5 – 6 лет

воспитателя
МАДОУ детского сада №55 г. Тюмени
Дружининой Татьяны Анатольевны



Содержание

1 блок	<p>Конспект интегрированной образовательной деятельности в подготовительной группе «Клюквенные места»</p> <p>Интегрированное занятие по познавательной деятельности и ИЗО в подготовительной группе на тему "Лягушки - семейство бесхвостых"</p> <p>Конспект итоговой непосредственно образовательной деятельности по ФЭМП в старшей группе с элементами театрализации. Тема: «Путешествие к Чудищу - болотному»</p>
2 блок	<p>Особенности предметно – пространственной развивающей среды</p>
3 блок	<p>Взаимодействие и сотрудничество с семьями воспитанников</p>

Конспект интегрированной образовательной деятельности в подготовительной группе

«Клюквенные места»

Программное содержание:

- совершенствовать умения согласовывать слова в предложении: прилагательные с существительными; пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей по теме « болото» (камыш, торф, мох).
- Учить детей делить трехсложные слова на слоги (бо-ло-то);
- Учить выделять последовательность звуков в простых словах;
- формировать у детей представление об экосистеме болото, как части природы;
- учить детей использовать накопленные ранее знания при изучении и обследовании веществ торфа, мха.
- закрепить знания дошкольников о разнообразии животных и растений данной системы.
- продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы комбинированным способом, пояснить связь между пластической формой и способом лепки.
- учить планировать свою работу с использованием плана- схемы: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей.

Материал: Клюква, ложечки, буквы, фишки, блюдце с губкой, салфетка, мох. Торф, лупы, нос для цапли, цифры до 10, тесто, веревка, обруч, шишки, перья, зубочистки, пластилин- белый, серый, зеленый, красный ,губка с кустиками, бусины красные. Звуковые эффекты болота, спок. музыка, схемы для лепки лягушки, цапли, камыша, сбора ягод. Картинка болота, животных болота.

Ход образовательной деятельности

В: Ребята, у меня для вас есть сюрприз, интересно вам . что это? Отгадайте загадку:

На ягодном балу всегда царица,
Блестит вся в капельках воды,
Она на севере родится,
Полезны всем её дары.

Ответ: Клюква

(Открываю и предлагаю детям ее описать)

В: ребята скажите, какая ягодка клюква ? (полным ответом)- клюкв красная, гладкая, кислая, маленькая, блестящая, круглая. А как вы думаете, что можно приготовить из клюквы? Ответы детей (морс, варенье, пирог, ватрушку) В: Значит варенье из клюквы – какое? – варенье из клюквы клюквенное.

В: Морс – клюквенный, А ватрушка с чем? – ватрушка с клюквой.

В: А полакомиться вы хотите клюквой?

Д: Да!

В: Ребята, угощайтесь , берите ложечку и угощайтесь, пробуйте на вкус.(дети ложечками пробуют клюкву) какая на вкус? –кислая.

А кто скажет, же растёт эта ягодка?

Чтобы узнать правильно вы сказали или нет, отгадаем кроссворд.

Я вам буду читать загадки, вы кто угадал отгадку и крепить букву к доске, слушаем внимательно, не выкрикиваем, поднимаем руку.

Веселый толстый клоун,

Играет на трубе, на этого пузатого похожа буква – Б.

В: Молодцы, найдите и прикрепите к доске. Слушайте следующую загадку:

2. Рот открыли широко пропоём мы букву -О

3. У лягушки Лушки –

Ножки-попрыгушки.

Чтоб журавль ее не съел,

Лушка стала буквой... (Л)

4. Рот окрыли широко пропоём мы букву – О.

5. С терки сыр катался –

Весь внутри остался.

На бумажном же листе

Терка стала буквой... (Т)

6. Посмотри на колесо-

И увидишь букву - О.

В: Кто сможет прочитать, какое слово получилось? (дети читают)- Болото. Давайте прохлопаем это слово и узнаем, сколько в нем слогов (3). Сколько слогов, столько и гласных букв в этом слове тоже (3).

В: Саша и Алиса все уберут со столов. А я хочу узнать, знаете ли вы, что такое болото?

Д: Вода, Кочки, мох, опасное место топкое. Просмотрите на этот пейзаж и найдите с какой стороны изображено болото? (Н: в правом верхнем углу- болото) показ указкой.

В: Я расскажу вам, что мы живём в краю лесов и болот. В каком мы живём городе?

Дети: Тюмень

В: Болота занимают почти половину территории нашего Тюменского края. А как образуются болота. Когда-то на этом месте было небольшое озеро И вот берега его стали зарастать камышом и разными влаголюбивыми растениями и травами . Каждый год травы больше и больше разрастались, переплетались стеблями и закрывали воду. И вот из переплетенных стеблей, листьев и трав получились кочки, островки и вода стала не прозрачной, а тёмной. И появилось болото . Когда идешь по болоту – под кочками вода и кочки пружинят. В: Кто скажет . что растет на болте? Ответы детей осока\, камыш, трава, мох. А у меня для вас есть для вас мох и торф, подойдите к столам и мы его рассмотрим. Возьмите мох посмотрите у него нет корня, и состоит он из множества сцепленных между собой мягких стебельков. Что он вам напоминает? – губку. Мох растет и получается пружинистый матрац, он поглощает и удерживает в себе воду. Поэтому на болоте всегда сыро. Встаньте все вокруг стола на 2 шага подальше , чтобы всем было видно.

Опыт: Наливаем в блюдце воду, кладем губку – вода исчезает, она впиталась в губку.

Сверху кладем бумажную салфетку. Она осталась сухой. Жарким летом мох сверху высыхает, но в глубине всегда есть влага, наступишь и сразу почувствуешь сырость.

Вывод: мох удерживает в себе влагу.



В: А под мхом на болоте находится торф, давайте разотрем комочек торфа и рассмотрим его в увеличительное стекло.

Опыт: дети берут комочки и рассматривают через лупу



.В: Что вы видите?

Д: видны травинки, листики.

В: правильно остатки мхов. Трав, стебельков и листочков год за годом отмирают перегнивают в воде и ложатся друг на друга и образуется торф только на болотах, где его и добывают. Торф хорошее удобрение для растений.

В: Ребята, а кого мы можем встретить на болоте, кто здесь живет
Давайте послушаем звуки болота (Фонограмма)

В: что вы услышали? Д: лягушки, цапли, комары, (показ на слайдах) или картинках?

В: Я предлагаю вам поиграть в игру на внимание «Цапля и лягушки» У нас одна цапля, а все остальные лягушата. Здесь болото и живут лягушки, а здесь цапля живет. Пока я буду говорить слова цапля гуляет вдоль болота, а лягушки прыгают и квакают, как только я скажу: «Лягушонка хочет сцапать» - лягушата замирают, кто пошевелится того цапля съест.

Цапля важная идет
По болотам лишь вперед.
Лапки важно поднимает,
И вперед, она шагает.
Ходит цапля по болоту.

Будто ищет там кого-то.
Ой боюсь , что эта цапля
лягушонка хочет сцапать. (2раза.)



Поиграли , а теперь решим задачки на внимание: (дети садятся на ковер) Кто отгадает , находит у меня цифру и крепит к доске.

У стены стоят кадушки,
В каждой кадушке по 1 лягушке
Если было 5 кадушек,
Сколько было в них лягушек?
(1+1+1+1+1=5)

К серой цапле на урок
Прилетели семь сорок.
А из них лишь три сороки
Приготовили уроки.
Сколько лодырей-сорок
Прилетело на урок?
(7 – 3=4)

Цапля по воде шагала-
Лягушат себе искала.
Двое спрятались в траве,
Шесть под кочкой.
Сколько лягушат спаслось,
Отвечайте точно! (8)
(2+6=8)

В: А теперь _____ найди соседе этих чисел: 4 – 5 – 6; 3 – 4 – 5; 6 – 7 – 8.

В: А что ещё вы можете мне сказать о болоте?

Д: болото – это дом для растений, птиц, животных и др.

Воспитатель: Это топкое место.

Здесь земля, как будто тесто;

Здесь осока, кочки, мхи.

Нет опоры для ноги. *Вношу тесто.*



В: Ребята у меня для вас небольшой кусочек болота, я хочу, чтобы вы друг за другом прошли и попробовали пальчиками по нему пройти. Что вы чувствуете? Пальчики тонут в болоте, проваливаются. А вы хотели бы, сделать свое болото? Чтобы и родители наши увидели.

Д: Да.

В: А у меня есть вот такой материал: шишки, перья, зубочистки, пластилин – что можно из этого сделать? – цаплю. Кто сможет справиться с этим заданием? Берите схему материал садитесь за стол. Рассмотрите. Подумайте что сначала, что потом.

Что здесь у меня? – пластилин зелёный. глазки схема. – что можно сделать?

- лягушку. Кто сможет справиться с этим заданием? Берите схему материал садитесь за стол. Рассмотрите. Подумайте что сначала, что потом.

Что можно еще сделать? Камыши и ягоды клюквы. У меня есть пластилин, зубочистки, веточки на кочке но не ягод их сделаем из бусинок. Садимся разбираем схему материал, не забываем договариваться между собой.

Продуктивная деятельность, итог образовательной деятельности: Что мы с вами сегодня узнали? Как образуются болота, кто живет на болоте, Что такое мох, торф.



Интегрированное занятие по познавательной деятельности и ИЗО в подготовительной группе на тему "Лягушки - семейство бесхвостых"

Программное содержание:

- познакомить детей с семейством лягушек: морфологические особенности, представители, места обитания, питание;
- самостоятельно объединяться и работать в команде;
- развивать творчество, воображение, память, умение анализировать и рассуждать, сравнивать, обосновывать свою точку зрения.

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, я для вас приготовила сюрприз, он находится под салфеткой. А что это? Вы отгадаете сами, задавая мне вопросы по очереди, а я буду отвечать "да" или "нет".

Дети: Это объемное? Круглой формы? Цилиндрической формы? Длинное? Из пластмассы? Деревянное? Им играют? С ним можно танцевать? Им можно рисовать? И т.д.

Воспитатель: Да, молодцы, ребята! Это карандаш. Но он не простой, а волшебный. Почему? Я Объясню чуть позже. А пока предлагаю вам разделить на две команды и нарисовать на листах бумаги карандаш, которого еще никогда не было на свете. Подумайте, какой он будет формы, размера, что может делать и в чем будет заключаться его особенность?

Дети работают в подгруппах: обсуждают, рисуют, затем демонстрируют свои рисунки и объясняют, чем же их карандаш отличается от обычного?

Дети 1 команды: У нас заводной карандаш, с ключиком и пружинкой. Он может подпрыгивать и даже летать. Если ему показать картинку или какую-нибудь игрушку, то он сам рисует такую же. У него есть глазки.

Дети 2 команды: А у нас карандаш с разными кнопочками: на них нажимаешь и он меняет свой цвет. Им можно рисовать где угодно: на столе, на стенах, даже на руках, потому что через некоторое время рисунок исчезает, если нажать на специальную кнопочку. Еще на нем можно играть, как на дудочке.

Воспитатель: Молодцы! Все справились с заданием. Вы нарисовали чудесные карандаши. А мой карандаш волшебный, потому что может рассказывать интересные истории. И он рассказал мне о том, как однажды он вышел погулять и нарисовал необыкновенную лужу. Хотите и вы нарисовать лужу? Возьмите кубики Никитина и выложите узор.

Дети выкладывают индивидуально или все вместе.

Воспитатель: А сейчас вы услышите одну интересную историю. (Надевает шапочки лягушонка и лисенка на 2-х детей.) В большой луже, на краю поляны жил маленький лягушонок, который очень любил лепить из глины. Вылезет из лужи, наберет глины, сидит и лепит колобка, лимоны, яблоки. Потом слепил слона, а уж потом льва на велосипеде, лошадь в лодке (ребенок показывает игрушки). Звери смотрели, улыбались и ласково гладили лягушонка по спине. Только один лисенок приходил, все ломал (выходит второй ребенок, все разбрасывает). Завидовал он что ли? Да еще дразнился, говорил: “Зеленее всех зеленек лупоглазый лягушонок!” И это происходило до тех пор, пока лисенок не вырос (шапочку лисенка надевают на более рослого ребенка). Пришел однажды он к луже, сел рядом с лягушонком, долго смотрел, как он лепит и грустно сказал: “Я ведь тоже раньше пытался лепить, только у меня ничего не получалось. Извини меня, пожалуйста. А слепить я хотел многое.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что хотел вылепить из глины лисенок?

Подумайте и нарисуйте, пожалуйста, схематично.

Дети рисуют, затем 3-4 ребенка показывают, что они нарисовали.

1ребенок: Я считаю, что лисенок мог бы хотеть вылепить яблоко.

2 ребенок: Я думаю, что он хотел слепить машинку. И т.д.

Пальчиковая гимнастика:

Лягушка – попрыгушка -

Глазки на макушке.

Прячьтесь от лягушки

Комары да мушки!

Воспитатель: Ребята, посмотрите на волшебный карандаш, нарисовал чьи-то следы. Как вы думаете, чьи они?

Д/и “Чьи следы?”

Воспитатель: Ребята, может быть, кто-то из вас расскажет нам про лягушек? Что это за семейство такое?

Лера: По науке лягушек называют семейством бесхвостых, оно одно из самых многочисленных на планете. Живут лягушки на земле повсюду, за исключением Южной Америки, Австралии, да Новой Зеландии. И на полюсах им холодно.

Саша: Посмотрим на жизнь лягушки (показывает на картинки):

Весной на речной травинке

Она отложила икринки.

Очень скоро из икринки

Появляются личинки.

Времени прошло немножко

Отрасли у деток ножки.

И когда наступит срок

Появляется малек.

А теперь и там и тут

Головастики снуют.

Детки выбрались на сушу

И сказали: “Хвост не нужен,

Мы без этого хвоста все лягушки хоть куда”.

Катя: У нас в Тюмени лягушки бывают маленькие 2-3 см в длину и весят 15-20гр. А есть такая лягушка-бык (показывает картинку), она весит почти килограмм и более 20 см в длину.

Максим: Самая большая лягушка называется Голиаф, весит 3,5 кг в длину, достигает 32 см.

Дима: Лягушки – существа с холодной и мокрой кожей, длинными перепончатыми задними лапами, пучеглазые и большеротые. Все они хищники. Их главное орудие – язык. Лягушек можно встретить летом во многих местах, потому что они бывают разные. Жить могут в болоте, в озере, в реке и в траве. Отсюда и произошли их названия. В болоте живет болотная лягушка, а в озере- какая? (озерная, в траве? (травяная, в реке? (речная). От цвета окружающей среды зависит и цвет лягушки. Если лягушка живет в траве, на земле (показываю картинку) ее окраска бурая- под цвет земли, а вот в воде лягушки – зеленого цвета, под цвет водорослей, листьев кувшинок и других растений (показываю картинку). Такая окраска делает ее незаметной от хищников, которые могут лягушку съесть.

- А теперь давайте рассмотрим лягушку игрушку. Сколько у нее лапок? (четыре)

-Какие они? (передние короче задних)

-Какое строение лапок позволяет лягушке передвигаться? (перепончатое)

- Как? (прыжками)

Воспитатель: Да, язык у лягушек действительно необычный: он прикреплен во рту не задним концом, а передним. При виде летящей мухи лягушка выбрасывает в ее сторону свой длинный язык, который при этом раскладывается как карманный ножик и клейкой слюной приклеивает ее, а потом затягивает в пасть.

Ребята, чем питается лягушка?

Дети:

– комарами

– мухами

– водомерками

– мелкими букашками

Воспитатель: Молодцы! Ребята, сейчас я предлагаю опять разделиться на 2 команды и выложить из геометрических фигур лягушонка и лисенка. Чья команда справится быстрее? Раз, два, три – начни!

Воспитатель: Отлично! Присаживайтесь на ковер. Ваши истории про лягушек были интересны. А еще я хочу рассказать вам о том, что лягушки хорошие прыгуны. Например, в Северной Америке устраивают специальные соревнования. Чемпионы ухитряются прыгнуть аж на целых 6 метров. Как вы думаете, кто еще может хорошо прыгать?

Дети:

- заяц;
- кузнечики;
- кенгуру.

Воспитатель: А как вы думаете, почему лягушки так громко квакают?

Ребенок: Ниже пасти у них есть специальные мешки, когда она их раздувает, то звук становится громким.

Воспитатель: А ведь кричат лягушки громко неспроста. Как вы думаете, почему?

Ребенок: Так лягушки-самцы показывают, что территория занята, и они приглашают в свою “квартиру” невест. Кто громче всех кричит, тот самый сильный и привлекательный.

Воспитатель: Где живут лягушки?

Дети:

- в болоте;
- в пруду;
- возле речки;
- в траве.

Воспитатель: Ребята, давайте поиграем. Влево, вправо повернись и в лягушек превратись. (Встают в круг).

На болоте все лягушки, все зеленые подружки
Утром рано умывались, полотенцем растирались.
Ножками топали, лапками хлопали,
Вправо, влево наклонились
И обратно возвратились.
Вот здоровья в чем секрет,
Всем друзьям физкультпривет!

Воспитатель: А теперь попробуйте дополнить предложения:

По небу летит...

По траве ползет...

В воде живут...

Ответы детей

Воспитатель: Молодцы! Сейчас предлагаю вам разделиться на 2 команды и придумать загадку про лягушку: можно нарисовать символами или просто загадать словами (ТриЗ)

Дети загадывают загадки.

Воспитатель: Оставайтесь так же в командах. Вам еще одно задание: вот цветная бумага и клей. Пожалуйста, сделайте картину-аппликацию про жизнь лягушек.

Посмотрим, чья команда справится быстрее и аккуратней выполнит работу.

Воспитатель: Молодцы! Все ребята постарались. Пора возвращаться к нашей волшебной полянке. Наше занятие подошло к концу. Я предлагаю вспомнить, чем мы занимались сегодня? (Итог). О ком хотели бы узнать на следующем занятии?

Ответы детей.

Конспект итоговой непосредственно образовательной деятельности по ФЭМП в старшей группе с элементами театрализации.

Тема: «Путешествие к Чудищу - болотному»

Программное содержание:

- закрепить прямой и обратный счёт до 10;
- продолжать учить детей решать логические задачи, соотносить количество предметов с цифрой, находить закономерность в изображении фигур;
- закрепить знания детей о геометрических фигурах, умение сравнивать группы предметов по количеству.
- развивать логическое мышление, творческое воображение, зрительную память, мелкую моторику развивать связную, выразительную речь детей, умение отвечать полными предложениями;
- воспитывать положительное отношение к русским народным сказкам, интерес к их драматизации.

Демонстрационный материал: плакат с изображением дракона; «Чудо заяц» - из геометрических фигур; плакат для задания «Расставь знаки»; мягкие игрушки: медведь, лиса, заяц, белка; театральная ширма, куклы би-ба-бо.

Раздаточный материал: карточки для морских заданий, счётные палочки, цветные карандаши.

Роли играют заранее подготовленные дети старшей группы.

1. Организационный момент.

(сидя на стульчиках полукругом)

Воспитатель:

- Много сказок есть на свете
Сказки очень любят дети.
Все хотят в них побывать,
И немножко поиграть.
Перед нами в сказку дверь
Открывай её скорей.

- Чтобы открыть её нам надо посчитать от 1 до 10 и обратно.

(дети все вместе считают)

- Дверь мы в сказку открываем,
В мир волшебный попадаем.

(из-за ширмы появляется Царь-батюшка)

2. Встреча с Царь-батюшкой

Царь: - Ой, пропал я пропал. Горе мне, горе!

--Здравствуй Царь-батюшка. О чём плачешь, горюешь?

Царь: -Как же мне не плакать, пропала моя единственная дочь Марьюшка. Всё царство обошли, нигде её нет. Нашли вот только это послание, а что в нём не разберу.

Воспитатель:

--Давайте посмотрим, что за послание, от кого оно. Всё понятно. Здесь спрятана картинка, а на ней нарисован тот, кто похитил Марьюшку. Но для того чтобы открыть её нам надо решить задачи.

3. Решение логических задач

(решение логических задач; картинка разделена на 4 части, для каждой части одна задача)

--Ребята так кто же похитил Марьюшку?

(Дракон).

Царь:- Что же мне делать? Как царевну выручить? Кому обратиться?

(Высказывания детей. Давайте позовём Иванушку, он всегда всем помогает, добрый, умный.)

--Давайте все вместе позовём: Иванушка, Иванушка!

4.Встреча с Иванушкой

Иван:- Здравствуй Царь – батюшка. Здравствуйте дети. Вы меня звали?

(Да)

Царь:-Иванушка помоги , спаси мою дочь Марьюшку от Чудища болотного.

Иван:-Я бы рад помочь, да дороги не знаю.

--Иванушка , а мы с ребятами тебе поможем .Наши ребята смелые , сообразительные, внимательные.

Иван:-С такими помощниками я не пропаду. До свидания Царь-батюшка.

Воспитатель:

--Отправился Иванушка в дорогу.

На его пути вырос волшебный лес,

Верхушки сосен до небес.

В этом лесу живёт Лесовик,

Вообще-то он добрый старик.

Но тех , кто его задания не выполняет,

Он в пеньки превращает!

5.Встреча с Лесовиком

Лесовик:- Здравствуй добрый молодец!

Куда путь держишь?

Иван : -Здравствуй дедушка! Идём мы с ребятами Марьюшку из беды выручать.

Лесовик:- Вы попали в волшебный лес. Обратно вы пойдёте без препятствий, но сейчас должны мои задания выполнить. Вы согласны?

(да)

6.Задания Лесовика:

«Узнай и назови фигуры»

--**Первое задание:** в лесу живёт чудо- заяц, посмотрите внимательно и скажите из каких геометрических фигур он состоит?

(круг, овал, прямоугольник. квадрат, треугольник)

«Расставь знаки»

--**Второе задание:** ребята скажите мне пожалуйста, а что растёт в лесу?

(деревья, грибы , цветы, ягоды)

--лесовик хочет узнать чего больше у него в лесу, а чего меньше?

(расставить знаки «больше», «меньше», «равно»)

«Построй зверей на зарядку»

--**Третье задание :** ребята лесовик хочет узнать, знаете ли вы какие звери живут у него в лесу?

(медведь, лиса, заяц, белка)

--Все звери собрались на полянке и хотят сделать зарядку, но никак не могут построиться. Давайте им поможем. Ребята а как мы строимся на зарядку?

(по росту)

--Значит кто будет первый?(медведь)

--вторая (лиса)

--третья (белка)

--четвёртый (заяц)

7.Физкультминутка « Звериная зарядка»

-- Вот мы их и построили на зарядку.

Они говорят вам спасибо и приглашают вас на весёлую звериную зарядку.

8.Морские задания:

(за столом)

Воспитатель:

--Отправился Иванушка дальше. Скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается. Вышел Иванушка к морю синему, а как море переплыть не знает. Но мы ведь в сказке, значит может произойти чудо, только для этого нужно задания выполнить. Задания не простые, а морские.

--**Первое задание : «Поставь нужную цифру»**

-Сколько ног у осьминога ? (7 ног)

-Сколько золотых рыбок вы видите?(3)

-Сколько лучей у морской звезды?(5)

Второе задание: «Построй корабль»

--Теперь нам надо море переплыть. Как вы думаете, на чём можно переплыть море?(высказывания детей)

--Давайте построим корабль.

(образец- запомнить в течении 20 сек.и повторить; корабль собирают из счётных палочек; самоконтроль)

--Вот мы и переплыли море. Сойдём на берег и поищем логово Дракона. Будьте внимательны и осторожны.

(дети ходят по камушкам, по кочкам, по лесной тропинке, проходят через пещеру)

-- Вот и пришли к логову Дракона.

9.Логово Чудища.

(сели на стульчики)

Чудище:- Зачем пожаловал Иван ?

Иван: - Здравствуй Дракон. Пришёл я за Марьюшкой. Отпусти её домой.

Чудище: - Ты же знаешь наш сказочный закон. Выполнишь моё задание – царевна уйдёт с тобой, если нет- навеки у меня останется.

10.Задание: «Дорисуй»

--Посмотрите внимательно на таблицу. В пустых клетках надо дорисовать нужную фигуру.

(самостоятельная деятельность детей, проверка задания)

Чудище: - Ну что ж, я слово держу. Забирайте Марьюшку и прощайте!

(Чудище уходит и выходит Марьюшка)

Марьюшка: - Спасибо тебе Иванушка и всем ребятам, что спасли меня от Чудища. Возвращаемся мы с Иванушкой домой к Царь- батюшке. До свидания ребята!

--До свидания! (ширма закрывается)

11. Итог занятия.

Воспитатель:

--И нам ребята пора возвращаться домой.

-- Понравилась вам сказка ребята?

-- Какие задания были трудными?

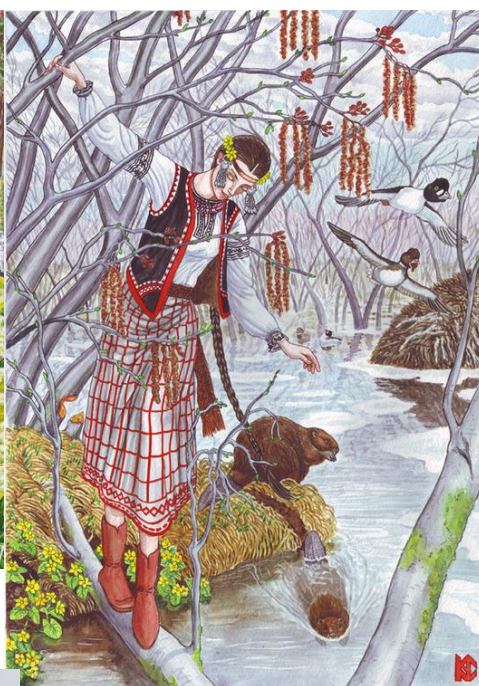
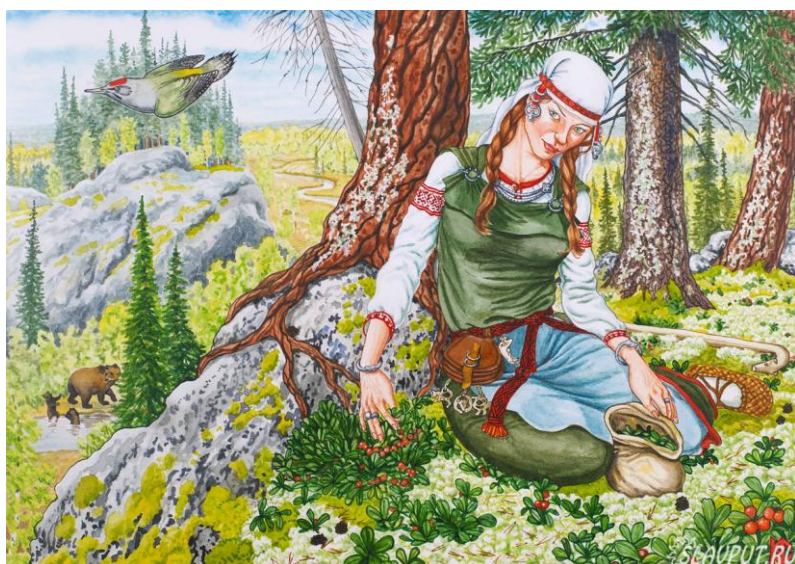
--Какие задания были самыми интересными?

Особенности предметно – пространственной развивающей среды

- Выставка художественной литературы о ягодах, которые растут на болотах нашего края: Сказочный справочник здоровья том 1 А. Лопатиной и М. Скребцовой «Клюква», «Черника», «Брусника» и т.д.
- Сказки, где в сюжете встречаются описания болот и их обитателей: Андерсен Ганс Христиан. Дочь болотного царя. Бурсов И. Сказки / И. Бурсова. - Азбукварик Групп, 2011. – 16 с. – (Говорящие сказки о природе). Мамин-Сибиряк Д.Н. Сказка про Комара Комаровича - длинный нос и про мохнатого Мишу - короткий хвост. А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок); Н. Заболоцкий. «На реке», Русская народная сказка «Царевна лягушка», Русская народная сказка «летучий корабль»



- Сюжетные картинки Фомина Николая «Ягоды наших лесов» – схема для самостоятельного сочинения рассказов
- Лексические картинки «Обитатели болот нашего края», «Ягод нашего края»



- Опытно – экспериментальная деятельность «Царица – водица»



Предметы отражаются в воде



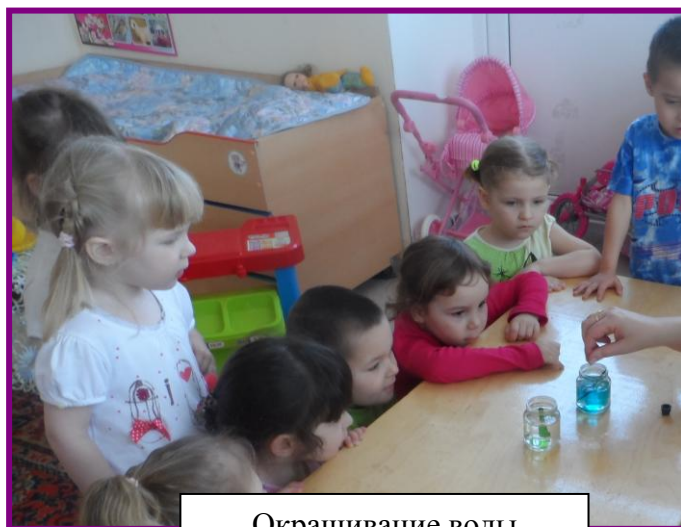
Прозрачная - непрозрачная



Кто быстрее – холодная или горячая?



Тонет, не тонет



Окрашивание воды

- Деятельность в уголке природы - ухаживаем за растениями удобряем их торфом
- Макет болота. Это дом - болото. Назовите его этажи. (Синяя полоска – первый этаж (вода), коричневая полоска – второй этаж (торф), зеленая полоска – третий этаж (мох))



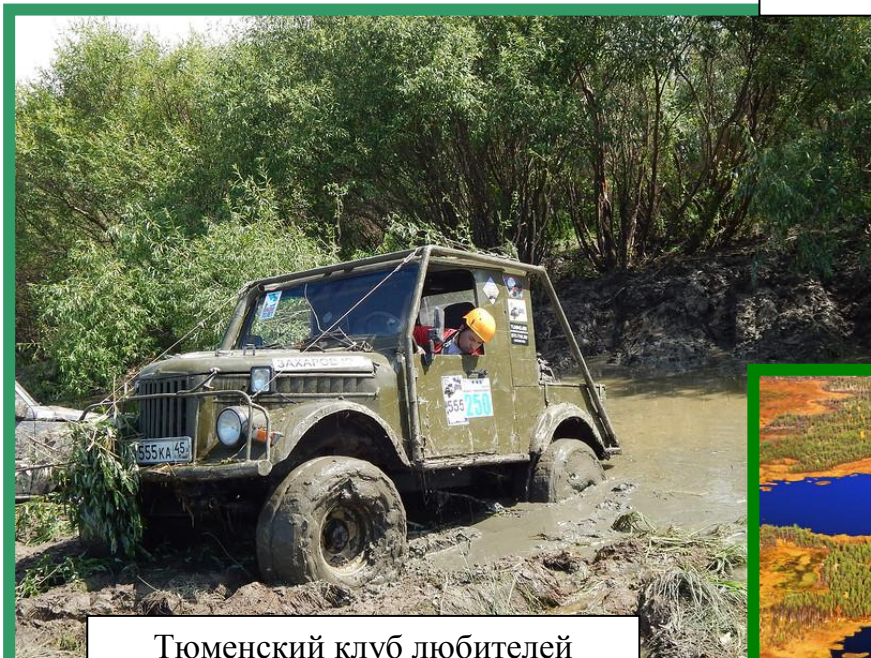
Ухаживаем за растениями,
Удобряем торфом



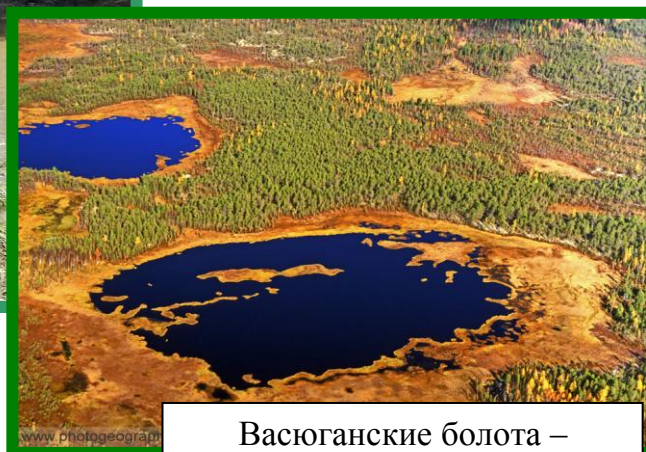
- Дидактическая игра «Можно нельзя». (картинки обозначающие поведение людей на болоте, дети должны выложить на красное поле какие поступки они считают плохими, на зелёное какие они считают хорошими)
- Болотные кочки для организации самостоятельных подвижных игр. Маски.
- «Собери картину» (пазлы) - пейзажи красивых болотных местностей нашего края.
- Раскраски по тематике, материалы для художественного ручного труда.



Уватский район
Тюменской области



Тюменский клуб любителей
бездорожья
Тюменская область



Васюганские болота –
Тюменской области

Взаимодействие и сотрудничество с семьями воспитанников

- Проведение консультации для родителей на тему “О ценности продуктов питания: ягод Сибири. Витаминизация блюд в весенний период”.
- Родителям предлагаются буклеты с рецептами блюд из ягод нашего края
- Совместный сбор гербария «Растения наших болот»
- Оформление фото газет «Ягодное угощение»
- Совместное посещение музея

