Заведующий МАДОУ д/с № 55 города Тюмени

_____ / Чернова Т.Н.

« 15 » марта 2018 г.

М.п.

Рассмотрено педагогическим советом МАДОУ д/с № 55 города Тюмени

Протокол от 15.03.18 № 3

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 55 ГОРОДА ТЮМЕНИ

за 2017 год

2018 год

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящий отчет о результатах самообследования (далее - отчет) подготовлен в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1.2. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАДОУ д/с № 55 города Тюмени (далее – Учреждение).

1.3. Отчет содержит оценку образовательной деятельности Учреждения, системы управления Учреждения, содержания и качества подготовки воспитанников, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, готовности выпускников к школьному обучению, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Учреждения, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

1.4. Отчет размещается на официальном сайте Учреждения в сети "Интернет" и направляется в департамент образования Администрации города Тюмени не позднее 20 апреля текущего года.

2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Учреждение осуществляет образовательную деятельность по основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования, а также по дополнительным общеобразовательным программам - дополнительным общеразвивающим программам.

2.2. Образовательная программа дошкольного образования разрабатывается и утверждается Учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

2.3. Учреждение обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух лет до прекращения образовательных отношений.

2.4. Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в Учреждении осуществляется в группах: общеразвивающей направленности

2.5. Учреждение осуществляет образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования по пятидневной рабочей неделе. Группы функционируют в режиме:

полного дня (12-часового пребывания);

кратковременного интегрированного пребывания (до 3 часов в день).

2.6. Образовательная программа дошкольного образования Учреждения определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и обеспечивает решение следующих задач:

охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2.7. Образовательная программа дошкольного образования Учреждения направлена на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

3.1. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Объектом управления являются учебно-воспитательные процессы и обеспечивающие их программно-методические, кадровые, материально-технические, нормативно-правовые условия, а целью – эффективное использование имеющегося в Учреждении потенциала, повышение его эффективности.

3.2. Органами Учреждения являются:

руководитель Учреждения - заведующий;

наблюдательный совет;

педагогический совет;

общее собрание работников.

3.3. Структура, компетенция, порядок формирования, срок полномочий органов управления Учреждением, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения определяются уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

3.4. Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения - заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Заведующий Учреждением несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.

К компетенции заведующего Учреждением относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами, муниципальными правовыми актами города Тюмени, уставом Учреждения к компетенции Учредителя и иных органов управления Учреждением.

3.5. Деятельность наблюдательного совета основывается на принципах безвозмездности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

Наблюдательный совет создается в составе 7 членов.

В состав наблюдательного совета входят:

1 представитель Учредителя;

1 представитель департамента имущественных отношений Администрации города Тюмени;

3 представителя общественности, в том числе имеющие заслуги и достижения в сфере деятельности Учреждения;

2 представителя работников Учреждения.

В основу работы наблюдательного совета включено рассмотрение вопросов финансово-хозяйственной деятельности, по которым он дает заключения, одобрения или принимает решения.

Заседания наблюдательного совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал. За отчетный период с 01.01.2017 по 31.12.2017 проведено 7 заседаний наблюдательного совета.

На заседаниях рассматривались:

проекты планов финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;

проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения;

иные вопросы.

3.6. В целях управления организацией образовательного процесса, развития содержания образования, реализации основной программы дошкольного образования, дополнительных образовательных программ, повышения качества обучения и воспитания детей, совершенствования методической работы Учреждения, а также содействия повышению квалификации его педагогических работников в Учреждении действует педагогический совет.

Педагогический совет является постоянно действующим, коллегиальным органом управления Учреждением, организуется в составе всех педагогических работников Учреждения.

Основными задачами педагогического совета являются:

а) рассмотрение вопросов организации учебно-воспитательного процесса в Учреждении;

б) изучение и распространение передового педагогического опыта;

в) определение стратегии и тактики развития Учреждения;

г) рассмотрение вопросов, связанных с поведением и обучением обучающихся.

За отчетный период с 01.01.2017 по 31.12.2017 проведено 4 заседания педагогического совета. На заседаниях рассматривались и обсуждались:

планы учебно-воспитательной и методической работы Учреждения, планы развития и укрепления учебной и материально - технической базы Учреждения;

мероприятия по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в том числе учебно-программного, учебно-методического обеспечения образовательного процесса;

состояние и итогов воспитательной работы Учреждения, заслушивание отчетов работы работников Учреждения;

состояние и итоги методической работы Учреждения, совершенствования педагогических и информационных технологий, методов и средств обучения и воспитания;

иные вопросы.

3.7. В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и работников Учреждения в Учреждении создан и функционирует Совет родителей.

Работа Совета родителей направлена на укрепление связи между семьей и Учреждением в целях установления единства воспитательного влияния на воспитанников, педагогического коллектива и семьи; привлечение родительской общественности к активному участию в жизни Учреждения и его управления.

Советом родителей осуществлялось содействие Учреждению:

в укреплении связи педагогического коллектива с родителями (законными представителями) воспитанников и общественностью;

в привлечении родителей (законных представителей) к непосредственному участию в воспитательной работе с воспитанниками во внеучебное время;

в организации и проведении собраний, докладов, лекций для родителей, бесед по обмену опытом семейного воспитания;

в проведении оздоровительной и культурно-массовой работы с воспитанниками;

в вопросах организации образовательной деятельности;

в проведении работы с родителями по выполнению требований правил внутреннего распорядка Учреждения, иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

3.8. В целом установленная система управления Учреждением позволяет эффективно и рационально осуществлять предусмотренную уставом Учреждения деятельность.

Каждый орган управления выполняет функции, направленные на эффективную организацию учебно-воспитательного процесса согласно распределенным полномочиям, уставу, локальным нормативным актам Учреждения.

Эффективность управления Учреждением определяется наличием системного подхода к управлению всеми его звеньями. Управление Учреждением направлено на перспективу развития Учреждения, построение программной деятельности с опорой на потенциал педагогического коллектива.

4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

4.1. Образовательная программа ДОУ обеспечивала развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, ФГОС ДО.

Максимальный объем нагрузки регулировался программой в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН.

С целью определения успешности обеспечения качества усвоения воспитанниками ООП, был проведён анализ деятельности учреждения, который осуществлялся на основании результатов контрольной деятельности, педагогической диагностики, мониторинга школьно-значимых функций, анкетирования родителей о степени удовлетворённости их деятельностью учреждения.

В целях осуществления координации деятельности по сопровождению воспитанников, имеющих отклонения в развитии организована работа ПМПк. На заседаниях консилиума решались проблемы сложной адаптации отдельных детей, анализировался уровень психического и физического здоровья детей, составлялся индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут для детей, имеющих проблемы в развитии.

Успешности обеспечения качества усвоения воспитанниками основной образовательной программы способствовало планирование деятельности педагогов с детьми, предпочтение в котором отдавалось реализации развивающих технологий, способствующих формированию у детей познавательной, социальной и речевой сфер развития.

4.2. По итогам анализа мониторинговых данных за 2017-2018 учебный год по некоторым направлениям работы были получены как положительные результаты в работе ДОУ, так и требующие особого внимания.

По итогам мониторинга усвоения детьми программного материала получены следующие результаты:

Уровень усвоение программы	Количество в %	
	2016-2017 423 ребёнка	2017-2018 503 ребёнка
Высокий	318/75%	367/72%
Средний	98/23%	123/26%
Низкий	7/2%	13/2%

Программный материал по всем образовательным областям усвоен воспитанниками всех возрастных групп от 72 до 100% в зависимости от возрастной группы. Наиболее высокие результаты у детей подготовительных к школе групп – 95% - 100%, пониже результаты в группах младшего возраста. Это связано с тем, что дети которые показали низкий результат, часто болели в течение учебного года и длительно не посещали детский сад.

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным областям, как «Социально – коммуникативное развитие - 85%», «Познавательное развитие – 63%», «Художественно - эстетическое развитие – 74%», «Физическое развитие – 76%», «Речевое развитие – 62%» - высокого уровня.

Однако более тщательный анализ полученных данных показал, что есть проблемы с математическим развитием, и в образовательной области «Речевое развитие» дети затрудняются составлять рассказы, строить предложения. Анализ планирования занятий по развитию речи выявил, что педагогами недостаточно уделялось времени на работу по развитию связной речи детей, в частности обучению детей составлению разных рассказов (описательных, по картине, по плану и из личного опыта)

Исходя из этого, можно наметить перспективу на 2018-2019 учебный год.

1. Определить математическое развитие детей одной из годовых задач.
2. Речевое развитие детей в частности связную речь запланировать как одну из двух годовых задач.

4.3. Физическое развитие детей

Медицинское обслуживание воспитанников обеспечивается старшей медицинской сестрой, которая ежедневно осуществляет амбулаторно - поликлиническую медицинскую помощь детям, проводит диспансеризацию декретированных возрастов (3,5,7 лет) проводит антропометрические измерения детей в начале и конце учебного года, оказывает доврачебную помощь детям. Медицинское оборудование, есть в полном необходимом объеме. Необходимые медикаменты имеются в соответствии с утвержденным перечнем с соблюдением сроков годности и условий хранения. Оснащение и оборудование медицинского кабинета позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка, осуществлять контроль здоровья и физического развития ребенка. Старшая медицинская сестра наряду с администрацией и педагогическим персоналом несет ответственность за проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников.

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в детском саду проводится мониторинг состояния здоровья детей. Углубленный медицинский осмотр показал положительные изменения в состоянии здоровья детей по сравнению с прошлым учебным годом:

Показатели	2016	2017
Всего детей обследованных	458	493
Физическое развитие	Гипосомия - 20 Гиперсомия - 60 Нормосомия - 388	Гипосомия - 25 Гиперсомия - 60 Нормосомия - 408
Распределение детей по группам здоровья	I - 148 (30%) II - 252 (57%) III - 58 (12%) IV -	I - 262 (53%) II - 208 (42%) III - 23 (4%) IV - 0
Часто болеющие дети	29(7%)	23(4 %)
Диспансерная группа	58(7%)	23(4 %)
Пропуск по болезни (на 1 ребенка) в д/д	8,1	5,8
Простудная (случаев)	198	169

Индекс здоровья по детскому саду

Года	Число не болевших детей	Индекс здоровья
2016 - 2017	189	41,0
2017 - 2018	210	42,6

Диспансерный учёт детей

Данные	**2016-2017**	**2017-2018**
ССЧ	-	-
Всего на учёте	**49**	**23**

Из них: с хр. заболевания	-	-
Забол.почек	**2**	-
Забол.сердца	**1**	
Забол.органов дыхания	-	-
ЛОР - заболевания	-	-
Аллергические заболевания	**11**	**12**
Бронх.астма	-	-
Заболевания ЦНС	-	-
Тубинфекция	**13**	**17**
Нарушение осанки	**17**	**10**
Плоскостопие	**9**	**15**
Заболевания крови	-	-

Анализ заболеваемости показывает, что число случаев, простудных заболеваний, снизился по сравнению с прошлым годом на 29 случаев. Так же можно отметить, что: уменьшилось количество детей, попадающих в группу диспансерного учета на 26 детей; уменьшилось количество детей со сколиозом, но увеличилось с плоскостопием; уменьшилось количество пропусков по болезни на одного человека; уменьшилось количество общей заболеваемости. Этому способствовал ряд причин, обозначенных при анализе физкультурно-оздоровительной работы: включение пробежек, регулярность проведения спортивных игр и упражнений на прогулке, систематичность закаливания, индивидуальная и подгрупповая работа в группе и на улице. В Учреждении проводится работа по охране жизни и укреплению здоровья детей. Профилактика нарушений осанки, корригирующие упражнения и комплексы гимнастик после сна, утренние гимнастики (с конца апреля и по конец октября), физкультурные занятия, элементы воздушного и водного закаливания (мытье рук до локтя прохладной водой), индивидуальная работа с детьми на прогулке и в группе, пропускающими занятия по разным причинам, С-витаминизация третьих блюд. В 2017 году в Учреждении реализуется программа «», в питание детей ведён прием «Биовестина А», это продукт содержащий бифидо бактерии, которые повышают иммунитет организма и улучшают работу ЖКТ в целом, что в итоге оказывает положительное оздоравливающе влияние на весь организм в целом. Также 85% детей посещают дополнительную услугу «Кислородный коктейль», что тоже положительно влияет на здоровье ребёнка. В группах осуществляется ежедневное кварцевание и проветривание помещения в соответствии с графиками. Систематически информируются родители о проводимых лечебно-профилактических мероприятиях в детском саду, воспитателями проводятся беседы, консультации о преимуществах здорового образа жизни, родителей привлекают к совместным усилиям в данном направлении.

Анализируя показатели состояния здоровья детей, следует отметить, необходимость решения задачи, по формированию у детей ценностного отношения к здоровому образу жизни через различные формы работы с детьми и родителями.

Организация питания в учреждении осуществляется заведующим Учреждением. Установлено гарантированное, сбалансированное пяти разовое питание детей, согласно 20 – дневному меню, разработанного на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и нормах питания. Составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей 3-7 лет. Ежедневное меню обеспечивает 80% суточного рациона, при этом завтрак составляет 25% суточной калорийности, обед 35-40%, полдник 15-20%. Ведется бракераж готовой продукции с регулярной оценкой вкусовых качеств. Выдача пищи с кухни проводится только после снятия пробы старшей медсестрой и членами бракеражной комиссии с отметкой в журнале о вкусовых качествах готовых блюд. Оставляется суточная проба на 48 часов.

Контроль, за качеством и разнообразием питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов осуществляется старшей медицинской сестрой и комиссией по питанию Учреждения. В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций питания детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается. На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню.

Физическая подготовленность воспитанников

В оздоровительных целях в ДОУ были созданы все условия для удовлетворения потребности детей в движении, что составляет около 70 % времени от нахождения ребенка в детском саду.

Физкультурные занятия в зависимости от цели и поставленных задач, времени года, места проведения, проходили:

- в нетрадиционной форме;
- в игровой деятельности в большой, средней и малой интенсивности;
- занятия – тренировки в основных видах движений;
- ритмическая гимнастика.

Наблюдения за проведением физкультурных занятий показали, что физическая нагрузка соответствовала функциональным возможностям детей. Занятия проходили динамично, с положительным эмоциональным настроем детей, предлагались упражнения на различные группы мышц, из разных исходных положений, развивающие гибкость и пластичность, осуществлялся индивидуальный подход.

Все педагоги детского сада работают над формированием у детей стремления к здоровому образу жизни через организацию мероприятий в ДОУ, с привлечением родителей.

В целях организации работы по данному направлению педагоги в течении учебного года формировали у детей: навыки личной гигиены, представления о здоровом образе жизни, о пользе и целесообразности физической активности, о пользе здорового питания.

Основным условием повышения эффективности работы по физическому воспитанию является организация педагогического контроля. В течение учебного года основными вопросами контроля стали: проведение утренней гимнастики, гимнастики после сна, организация прогулок, организация и проведение физкультурных занятий, закаливание, организация двигательного режима.

Анализ выполнения программы по разделу физического воспитания дошкольников, отражающий реализацию одной из задач коллектива, показал, что «Программа» выполнена на конец учебного года на достаточном уровне.

Следует отметить, что есть положительная динамика по физическому развитию дошкольников. Мониторинг физического развития, проведенный с детьми средних, старших и подготовительных групп показал хорошие результаты развития воспитанников. Но наряду с

этим у 6 детей выявлен низкий уровень физической подготовленности, хотя для достижения наилучших показателей в данном учебном году решались следующие задачи: увеличение двигательной активности детей через спортивные игры, и формирование у детей представления о здоровом образе жизни. Данные показатели могут быть отчасти объяснены тем, что, эти дети не систематично посещают детский сад, и это препятствует получению желаемого эффекта в плане оздоровления ребенка, укрепления его иммунитета и физического развития.
Воспитателям рекомендовано в течении всего года, уделять больше внимания индивидуальной работе с этими детьми по развитию основных видов движений и по формированию у детей интереса к двигательной деятельности.

Физическая подготовленность воспитанников

Уровни физической подготовленности	**2016-2017 учебный год**	**2017 -2018 учебный год**
Высокий	44 %	154/ 45%
Средний	54%	182/53%
Низкий	2 %	6/2%

5. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Образовательный процесс в Учреждении регламентируется, основной образовательной программой дошкольного образования детского сада, годовым планом работы, примерным распорядком дня, годовым календарный учебным графиком работы, учебными планами возрастных групп. Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 55 города Тюмени, разработана на основе Программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. Приказом Мин. образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155). Формируемая часть участниками образовательных отношений реализуется на основе парциальных программ и технологий: «Я – человек» С.А. Козлова, «Я – ты – мы» О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдееева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, «Этикет для малышей» Т.А. Шорыгина, «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду» Л.А. Кандракинская, «Развивающая педагогика оздоровления» В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров.

Модель образовательного процесса Учреждения в качестве содержательной линии использует 5 основных направлений развития ребенка (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое) как основы для совместной деятельности педагога с детьми. Педагогический коллектив определил следующие приоритетные направления (годовые задачи) образовательной деятельности: формировать потребность у дошкольников в двигательной активности и физическом совершенствовании через спортивные игры и упражнения; формировать звуковую и интонационную культуру речи детей дошкольного возраста в театрализованной деятельности.

В рамках решения годовых задач, в соответствии с планом, проведены 2 тематических заседания педагогического совета: «Спортивные игры как средство повышения двигательной активности дошкольников», «Формирование звуковой и интонационной культуры речи». Применение педагогами в деятельности с детьми полученных в ходе заседаний

педагогического совета знаний, отразилось на положительной динамике в решении программных задач.

На уровне Учреждения, с целью повышения профессионального мастерства педагогов по вопросам соответствия содержания образования была организована методическая работа с педагогическими кадрами. Одной из самых эффективных форм методической работы стали открытые просмотры образовательной деятельности с детьми, на которых демонстрировался уровень профессионализма педагогов. Также педагоги с большим удовольствием посещали мастер-классы по изготовлению игровых и дидактических пособий для работы с детьми в разных направлениях. Мастер-класс: «Театр из бросового материала», «Спортивный инвентарь своими руками», «Игры для формирования звуковой культуры речи». Педагогам очень нравится такая форма методической работы и они уже сделали заявку на будущие мастер-классы и определили темы: «Создание эффективной презентации», «Предметно-пространственная среда как динамическое пространство.

5.2. В детском саду реализуется 15 видов дополнительных образовательных услуг. Программы по оказанию дополнительных образовательных услуг реализуются, на нормативно-правовой основе с учётом запроса родителей и индивидуальных потребностей и способностей ребёнка. Дополнительные образовательные услуги реализовывались по следующим направлениям:

интеллектуально-познавательное	Обучение чтению и письму «АБВГД-ка», «От звука к слову», «Академия будущего первоклассника», «Шахматы».
физкультурно-оздоровительное	Оздоровительная гимнастика «Здоровейка», ДЗЮДО. «Кислородный коктейль»
художественно-эстетическое	Вокальное пение «Колокольчик», Хореография «Весёлые ножки», «Ритмическая мозаика», Вокально-хоровой ансамбль «Домисоль-ка», «Весёлая лепка», Бумагопластика, ИЗО «Цветик – семицветик».
коррекционное	Коррекция речевого развитие «Умелый язычок»
сервисные услуги	С днём Рождения!

На основе анализа охвата детей дополнительными услугами, можно сделать вывод, что 63 % воспитанников ДОУ были охвачены услугами дополнительного образования, что на 3% больше чем в прошлый период. Однако итоги анкетирования родителей по выявлению степени удовлетворенности спектром дополнительных услуг, предоставляемых дошкольным учреждением, показали, что из 428 опрошенных родителей только 79%, в полной мере удовлетворены спектром предоставляемых услуг. Наряду с этим 3% родителей ответили, что скорее нет, чем да удовлетворены спектром дополнительных образовательных услуг. Эти родители высказали пожелания, добавить в перечень услуг «Изучение английского языка». В 2017 году эта услуга была заявлена, но по независящим от нас причинам она не работала так-как преподаватель на эту услугу не пришел, а другого не смогли найти, но мы учтем опыт прошлого года и будем искать преподавателя ещё в летний период времени. Для большего охвата воспитанников дополнительными образовательными услугами необходимо более качественно изучать спрос родителей на дополнительные услуги и расширять спектр дополнительных образовательных услуг (особенно для детей младшего, среднего дошкольного возраста).

Наиболее востребованными были программы «Домисолька», «Весёлая лепка», «Академия будущего первоклассника», «Ментальная арифметика», Коррекция речевого развития «Умелый язычок», как следствие профессионализма педагогов и особой актуальности для конкретной категории воспитанников.

6. ОЦЕНКА ГОТОВНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

6.1. Значимым показателем педагогической работы в детском саду является уровень подготовленности к обучению в школе детей подготовительных групп. В 2017-2018 учебном году пойдут учиться в школу 108 воспитанников. Воспитателями в октябре 2017г. и апреле 2018г. был проведён мониторинг готовности выпускников детского сада к обучению в школе. Для определения сформированности школьно-значимых функций у выпускников были использованы комплекты диагностических материалов, разработанные сотрудниками Института возрастной физиологии РАО под ред. М.М. Безруких.

Сравнительные результаты сформированности школьно-значимых функций у детей подготовительных групп показали:

Уровень сформированности школьно-значимых функций	2016 – 2017 уч. год Количество95/100 %		2017 – 2018 уч. год Количество108 /100%	
	Октябрь	Апрель	Октябрь	Апрель
Высокий	60%	91%	56/52%	83/76%
Средний	37%	9%	34/32%	25/24%
Низкий	3%	0%	18/16%	0

Из результатов мониторинга видно, что у всех детей сформированы школьно-значимые функции, но снизился показатель высокого уровня и повысился показатель среднего уровня. Причиной такого результата является то, что есть дети, которые относятся к группе ЧДБ детей, а здоровье тоже является одним из показателей характеризующих готовность ребёнка в целом к обучению в школе. Результаты мониторинга еще раз указывают на то, что задача по оздоровлению детей является актуальной постоянно.

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

7.1. В целях осуществления деятельности в Учреждении сформирован штат сотрудников. Наряду с должностями педагогических работников предусмотрены должности административно-хозяйственных, учебно-вспомогательных, медицинских и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции:

Административно-хозяйственный персонал	10 шт. ед
Педагогический персонал	27 шт. ед
Учебно-вспомогательный персонал	15 шт. ед
Медицинский персонал	1 шт. ед

7.2. Персонал Учреждения отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и действующим профессиональным стандартам.

7.3. В целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности в Учреждении проводится аттестация педагогических работников.

По желанию педагогических работников также проводится аттестация в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой Учреждением.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми департаментом образования и науки Тюменской области.

За отчетный период проведена аттестация педагогических работников:

В целях подтверждения соответствия занимаемым должностям	3 человека
В целях установления квалификационной категории	5 человек

7.5. Учреждением обеспечивается получение педагогическими работниками дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

За отчетный период дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности получили 8 педагогов.

7.6. Проведённый анализ структуры кадрового состава Учреждения, динамики кадрового потенциала Учреждения позволяет констатировать, что в Учреждении трудится стабильный, профессионально подготовленный, творческий коллектив.

Большинство педагогов ориентированы, на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразованием, направленным на повышение методического уровня. Все педагоги работают над определённой методической темой, используя для расширения знаний по изучаемой теме: интернет-ресурсы, посещение методических объединений, как на уровне учреждения, так и на уровне города.

Большую роль в самообразовании играют курсы повышения квалификации. За отчетный период 2017 год курсы повышения квалификации прошли 8 педагогов. Работа по повышению квалификации педагогами ведётся в системе и в соответствии с требованиями закона «Об образовании в Российской Федерации» обязательно один раз в три года.

7.7. Повышение педагогического мастерства коллектива Учреждения происходит также через участие педагогов в различных конкурсах, фестивалях, открытых мероприятиях.

Итоги за отчетный период:

Мероприятие	Количество участников
Сетевое сообщество инструкторов по физической культуре: «Нравственно-патриотическое воспитание физической культурой»	2 педагога
Обучающие курсы для начинающих воспитателей по теме: «Педагогические условия адаптации детей к дошкольному учреждению»	2 педагога
Городская неделя открытых дверей по теме:	3 педагога

«Познавательное развитие дошкольника: экспериментирование, моделирование, конструирование»	
Городская математическая олимпиада для детей 6-7 лет «Юный математик»	3 педагога
Детско-родительский творческий конкурс бумажного конструирования «Новогодняя Тюмень»	2 педагога
III городской межведомственный конкурс профессионального мастерства «Педагог года — 2017» в номинации «Воспитатель года»	1 педагог
Фестиваль - конкурс «Питание и Здоровье»	2 педагога
Городская неделя педагогического творчества «Здоровое лето в детском саду»	2 педагога

7.8. Педагоги Учреждения активно представлют свой опыт на профессиональных интернет - ресурсах, и на методических и научно-практических площадках города:

Итоги за отчетный период:

Мероприятие	Количество участников
День «продвинутого» педагога	2 педагога
Виртуальный фестиваль информационно – методического портала «Детские сады Тюменской области» - «У колыбели таланта»	3 педагога
Экологическая выставка «Давайте сохраним» информационно – методического портала «детские сады Тюменской области»	6 педагогов
Вебинары на профессиональных интернет ресурсах	23 педагога
Публикации на сайт информационно-методического портала «Детские сад тюменской области» в раздел «Дошкольные вести» ежемесячно от 2 до 4 новостей в месяц	24 педагога

8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

8.1. Основным инструментом организации образовательного процесса в Учреждении является учебно-методическое обеспечение, которое непосредственно отражает как способы построения учебного процесса, так и дает достаточно полное представление об объеме содержания обучения, подлежащего усвоению. Основная цель учебно-методического обеспечения — создание условий для реализации требований ФГОС посредством предоставления, воспитанникам, педагогам полного комплекта учебно-методических материалов для освоения образовательной программы. Учебно-методическое обеспечение позволяет:

систематизировать нормативные документы, методические материалы и средства обучения;

повысить эффективность и качество учебных занятий;

сформировать систему объективной оценки компетенций, обучающихся и выпускников.

8.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса включает комплекс основных, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для

образовательной деятельности воспитанников; комплекс методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса; материально-технические условия для реализации образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает разработку учебно-методических комплектов дисциплин, освоение технологий обучения и внедрение инновационных педагогических технологий.

8.3. Для эффективного решения образовательных задач используются программы, технологии, методические пособия: Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой; «Я – человек» С.А. Козлова, «Я – ты – мы» О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдееева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, «Этикет для малышей» Т.А. Шорыгина, «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду» Л.А. Кандракинская, «Развивающая педагогика оздоровления» В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров.

Педагогические работники имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами:

использование методических разработок, имеющихся в Учреждении;

методический анализ результативности образовательной деятельности по данным различных измерений качества образования;

помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;

помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий;

участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, творческих лабораториях, групповых и индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы;

получение методической помощи в осуществлении экспериментальной и инновационной деятельности.

Методическая помощь педагогическим работникам оказывается старшими воспитателями Учреждения, а также привлеченными специалистами, в том числе специалистами МАОУ «Информационно-методический центр».

8.4. Педагогическим работникам по запросам выдаются во временное пользование учебные и методические материалы, находящиеся в методическом кабинете.

8.5. В Учреждении осуществляется подписка на периодические издания:

журнал «Дошкольное воспитание», «Обруч», «Старший воспитатель», «Инструктор по физической культуре», «Музыкальный руководитель».

8.6. В методическом кабинете собрана библиотека методической литературы и периодической печати. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности, составлен библиографический каталог. В 2017 году учебно-методический комплект был пополнен учебно-методической литературой по реализуемой программе по всем образовательным областям, и по всем возрастам.

8.7. Обеспеченность учебно-методической литературой Учреждения составляет 95 %. Необходимо пополнять учебно-методическую базу Учреждения программно-методическим обеспечением в соответствии с ФГОС.

9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

9.1. Учреждение имеет необходимую материально-техническую базу для осуществления образовательной деятельности.

Материально технические условия, созданные в Учреждении, обеспечивают реализацию образовательных программ, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС.

9.2. Образовательный процесс осуществляется в 2-х отдельно стоящих зданиях, закрепленных за Учреждением на праве оперативного управления:

корпус 1: г. Тюмень, ул. Казанская, 18;

корпус 2: г. Тюмень, ул. Мельзаводская, 11.

9.3. На праве постоянного бессрочного пользования Учреждение имеет земельные участки:

г. Тюмень, ул. Казанская, 18: площадь 1491,6 кв. м.

г. Тюмень, ул. Мельзаводская, 11: площадь 755,5 кв. м

9.4. Территория Учреждения:

Показатель	Корпус 1	Корпус 2
Ограждение территории по периметру	имеется	имеется
Ограждение территории полосой зеленых насаждений	имеется	имеется
Наличие выделенной игровой и хозяйственной зоны	имеется	имеется
Наличие места для колясок и санок, защищенного навесом от осадков	имеется	имеется
Наличие индивидуальных групповых площадок для каждой группы	имеется	имеется
Наличие на территории каждой групповой площадки теневого навеса	имеется	имеется
Наличие на территории наружного электрического освещения	имеется	имеется
Игровые и физкультурные площадки для детей оборудованы с учетом их росто-возрастных особенностей	оборудованы 96%	оборудованы 95%
Въезды и входы на территорию Учреждения, проезды, дорожки к хозяйственным постройкам, к контейнерной	покрыты 100%	покрыты 100%

площадке для сбора мусора покрыты асфальтом (бетонным покрытием)		

9.5. Объемно-планировочные решения помещений Учреждения обеспечивают условия для соблюдения принципа групповой изоляции. Групповые ячейки для детей раннего возраста имеют самостоятельный вход на игровую площадку.

В состав групповых ячеек входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной). Спальная совмещена с групповым помещением и только две группы имеют отдельное спальное помещение. Все кровати имею раздвижную конструкцию, что позволяет сохранять свободное пространство для организации разной детской деятельности.

В каждой группе обеспечены условия для просушивания верхней одежды и обуви.

Имеются универсальные залы для занятий музыкой и физкультурой, помещения медицинского назначения (медицинский блок).

В обоих зданиях Учреждения предусмотрены минимальные наборы служебно-бытовых помещений в соответствии с рекомендуемыми санитарными нормами.

9.6. Помещения Учреждения:

Показатель	Корпус 1	Корпус 2
Групповые помещения	9	3
Музыкальный зал	1	Совмещен со спальной
Зал для занятий физкультурой	Совмещен с музыкальным залом	Совмещен со спальной
Медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, процедурная)	1	1
Кастелянная	1	1
Пищеблок	1	1
Складское помещение	2	1
Кабинет руководителя	1	1
Кабинет заместителя руководителя	1	отсутствует
Кабинет бухгалтерии	1	отсутствует
Кабинет заведующего хозяйством	1	отсутствует
Кабинет делопроизводителя, специалиста по кадрам	1	отсутствует
Методический кабинет	1	1
ИЗО-студия	1	отсутствует
Кабинет для дополнительных услуг	1	1

9.7. Вся имеющаяся детская мебель в Учреждении, соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели для сидения и столов

соответствуют обязательным требованиям, установленным техническим регламентам стандартам.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

Раздевальные комнаты оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала.

Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды.

9.8. В Учреждении используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции.

9.9. Обеспеченность помещений оборудованием:

Оборудование	Корпус 1	Корпус 2
Мебель	100%	95%
Игровое оборудование	100%	95%
Производственное (технологическое оборудование)	100%	95%

9.10. Материально-технические условия в части требований безопасности и антитеррористической защищенности:

Материально-технические условия	Корпус 1	Корпус 2
Система видеонаблюдения	Имеется (наружное)	отсутствует
Домофон	имеется	имеется
Система автоматической пожарной сигнализации	имеется	имеется
Тревожная кнопка	имеется	имеется
Охранная сигнализация	имеется	имеется

9.12. Оснащенность помещений Учреждения обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, пространства группы, пространства территории Учреждения. Все материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста соответствует особенностям каждого возраста, требованиям СанПиН, и направлено на охрану и укрепление их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей.

Созданная в Учреждении развивающая предметно - пространственная среда обеспечивается наличием в Учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников. Дают возможность организовать экспериментирование с доступными детям материалами, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и

соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей в разных видах деятельности.

Соблюдение принципа динамичности пространства обеспечивает возможность изменений предметно пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Также в учреждении соблюдается принцип полифункциональности предметной среды, который, обеспечивает возможность активного взаимодействия детей с имеющимся оборудованием. Наличие детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, т.е. предметов, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, позволяет детям по новому перестраивать имеющееся игровое пространство.

Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в Учреждении и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

9.13. Материально-техническое оснащение:

Основные параметры	Созданные условия
Дидактические средства для развития детей	Музыкальные центры с набором дисков, художественная и познавательная литература, дидактические игры, сюжетные игровые наборы, игрушки, игрушки и оборудование для сенсорного развития, наглядный и иллюстрационный материал, уголки уединения.
Условия для художественно-эстетического развития	Материал для рисования, лепки, аппликации, художественного труда (бумага, бросовый и природный материал, краски, кисти, пластилин, тесто для лепки, ножницы, фломастеры). Стенды для размещения детских работ.
Условия для театральной деятельности	Разнообразные виды театров (настольный, пальчиковый, конусный, теневой, кукольный), ширмы, маски, костюмы, декорации, материал для их изготовления.
Условия для развития музыкальной деятельности	Музыкальный зал: пианино, синтезатор, детские музыкальные инструменты, микрофон, музыкальный центр, магнитофон, фонотека, музыкально-дидактические игры и пособия.
Условия для развития конструктивной деятельности	Мелкий и крупный строительный материал, игрушки для обыгрывания построек, конструкторы «Лего», «Фантазер», мозаики, пазлы, бросовый и природный материал, игрушки–трансформеры, схемы построек.
Условия развития экологической культуры	Альбомы, иллюстрации, муляжи; уголки природы,

	огород.
Условия для развития представлений о человеке в истории и культуре	Художественная литература; настольно-печатные игры, уголки по правилам дорожного движения, выносное оборудование для пешеходной площадки, технические игрушки.
Условия для физического развития	Инвентарь и оборудование для физической активности детей; мячи разных размеров, стойки для прыжков, маты, обручи, канат, скамейки гимнастические, дуги для подлезания (разных размеров), обручи, палки гимнастические, шнуры, мешочки с песком, мячи волейбольные, мячи набивные, надувные разных размеров; гантели, кольцебросы.
Условия для развития элементарных естественно-научных представлений	Материалы и оборудование для детского экспериментирования, уголки детского экспериментирования
Условия для развития элементарных атематических представлений	Демонстрационный раздаточный материал для обучения счету, схемы, счеты, геометрические тела, счетные палочки Кюизенера.
Условия для развития речи	Наборы картин, библиотека для детей, настольно-печатные, дидактические и развивающие игры по развитию речи и обучению грамоте, фланелеграфы, условные заместители для наглядного моделирования.
Условия для игровой деятельности	Игровое оборудование для сюжетно-ролевой, подвижной, дидактической игры, игрушки заместители, полифункциональный модульный мягкий строитель.

9.14. За отчетный период в целях пополнения и обновления материально технической базы Учреждением приобретено:

Перечень имущества	Количество	Сумма (тыс. руб.)
Мебель	168	365,520
Игровое оборудование	504	58,392,13
Производственное (технологическое оборудование)	6	346,740

10. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

10.1. В Учреждении администрацией, медицинским работником, родителями воспитанников осуществляется контроль за реализацией воспитательно-образовательного процесса. В течение учебного года осуществлялось 5 традиционных видов контроля: тематический, фронтальный, оперативный, сравнительный и предупредительный. Контроль проводился не только с целью выявить и предупредить недостатки, но и с целью определить перспективы развития Учреждения, педагогов, каждого ребенка. Подводя итоги контроля, отмечались положительные тенденции и давались конкретные рекомендации по устранению

недочетов, с обязательным поощрением педагога за добросовестную работу. При этом использовались такие методы, как наблюдение и анализ, беседы, диагностика, проверка планов воспитательно-образовательной работы и другой документации. Тематический контроль позволил выявить как положительные моменты, так и отрицательные. Фронтальный контроль отразил всестороннюю информацию о выполнении программы в подготовительных группах в целом. Он позволил установить, насколько правильно в группах осуществляются процессы развития и воспитания детей, взаимосвязи различных видов деятельности, насколько у детей сформированы навыки и умения, готовность к школе.

С целью оказания помощи и предупреждения возможных ошибок проводился предупредительный контроль. Данный вид контроля позволил выявить проблемы молодых педагогов, в организации предметно-пространственной среды, в подборе и применении методик развивающего обучения. В дальнейшем был разработан индивидуальный образовательный маршрут методического сопровождения молодых педагогов с целью повысить качество проведения образовательной работы с детьми.

Сравнительный контроль проводился с целью сопоставления форм, методов и приемов работы воспитателей параллельных групп. Данный вид контроля позволил определить уровень проведения педагогами групп детей одного возраста образовательной деятельности, режимных моментов, игр, качества знаний, умений и навыков детей, по итогам контроля были сделаны рекомендации и оказана методическая помощь педагогам средней группы в вопросе подбора методического материала по формированию связной речи у детей.

10.2 Анализ оперативного контроля показал, что данный вид контроля проводился систематически. Данный вид контроля позволил выявить наряду с положительными моментами и недостатки по соблюдению организации пребывания детей в Учреждении (сменяемость информации на стендах для родителей), которые были устранены в ходе контроля, а так же была оказана конкретная действенная помощь педагогам и другим сотрудникам в работе по устранению недостатков.

10.3 Система контроля организованная в Учреждении позволила получить объективную информацию о реализации общеобразовательной программы Учреждения, провести анализ достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития Учреждения; выявить затруднения педагогов в осуществлении образовательной и оздоровительной работы с воспитанниками, своевременно принять меры по устранению выявленных недостатков и совершенствованию работы учреждения, полученные результаты будут использованы при планировании системы контроля на новый учебный год. Но, необходимо разработать систему оценки результатов контроля для осуществления мотивации педагогов к самообразованию и повышению квалификации.

11. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	503 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	493 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	10 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	10 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	493 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	493 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	493 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,8 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14человек/51%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14человек/51%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13человек/48%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13человек/48%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 Человек/18%
1.8.1	Высшая	2человека/7%
1.8.2	Первая	3человека/11%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж	человек/%

	работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1человек/3%
1.9.2	Свыше 30 лет	26человек/97%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1человек/3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1человек/3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30человек/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	27человек/503человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	129 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да