**«Роль мелкой моторики в развитии речи ребенка», 01.02.2024.**

Одним из важнейших факторов, которые влияют на формирование правильного произношения можно считать развитие мелкой моторики. Развитием мелкой моторики можно начать заниматься уже в младенческом возрасте. Можно выполнять массаж пальчиков, воздействуя тем самым на активные точки, связанные с корой головного мозга.

Мелкая моторика - это точные общие и специальные движения пальцев рук. Формирование устной речи ребёнка начинается тогда, когда движения пальцев рук достигают достаточной точности. Было обнаружено, что, когда ребёнок производит ритмичные движения пальцами, у него резко усиливается согласованная деятельность лобных и височных отделов мозга, то есть речевые области формируются под влиянием импульсов, поступающих от пальцев.

Поэтому с самого раннего возраста нужно стараться научить ребенка выполнять точные движения руками и пальцами (брать в руки большие и маленькие предметы, пользоваться ими в соответствии с их функцией (ложкой, вилкой, совком и др.), открывать и закрывать коробки и сосуды, отвинчивать, завинчивать тюбики и гайки, завязывать и развязывать и т.д.

Это важно при своевременном речевом развитии, и в тех случаях, когда речевое развитие нарушено. Кроме того, доказано, что мысль ребёнка двигается с той же скоростью, что и рука. Значит, систематические упражнения по тренировке движений пальцев являются мощным средством повышения работоспособности головного мозга.

Упражнения для развития мелкой моторики можно условно разделить на три группы:

1 группа. **Упражнения для кистей рук.** Они нужны для развития подражательной способности, для умения напрягать и расслаблять мышцы, для развития навыка сохранять положение пальцев определенное время, для навыка переключаемости с одного движения на другое.

**Упражнения для кистей рук.**

Упражнение 1. Птичка

Необходимо соединить большой и средний палец, а сверху положить указательный, словно держишь ручку. Теперь надо показать, как птичка клюет зернышки.

Упражнение 2. Здравствуй, пальчик

Надо поочередно касаться подушечками пальцев каждой руки большого пальца этой же руки – «поздороваться». При каждом касаний говорить: «Здравствуй, пальчик!» (Можно также называть пальчик по имени: «Здравствуй, указательный пальчик!», «Здравствуй, средний пальчик!» и т.д.).

Далее «здороваются» пальчики разных рук – подушечки пальчиков одной руки касаются подушечек пальцев второй руки, и опять звучит приветствие.

Упражнение 3. Моем ручки

Детям предлагается движениями кистей показать, как они моют руки.

2 группа. **Упражнения для пальцев условно статические.** Они нужны для совершенствования полученных навыков с большей точностью движений и на более высоком уровне.

**Упражнения для пальцев условно статические.**

Упражнение 1. Улитка

Исходное положение. Указательный, средний и безымянный пальцы прижаты к ладони. Большой палец и мизинец то выпрямляются, то прячутся Выполнять упражнение сначала каждой рукой по очереди, Потом двумя руками одновременно. Можно изобразить как улитка ползёт по столу.

Улитка, улитка! Высуни poга!

Дам тебе я хлеба или молока!

Упражнение 2. Пчела

Выпрямить указательный палец, остальные пальцы прижать к ладони большим пальцем. Вращать указательным пальцем.

Лу-жу-жу ху-жу-жу

Над цветами я кружу!

Упражнение 3. Дерево

У дерева ствол, на стволе много веток

А листья на ветках зеленого цвета,

Прижать руки тыльной стороной друг к другу. Пальцы растопырены и подняты вверх. Шевелить кистями и пальцами.

3 группа. **Упражнения для пальцев динамические.** Они развивают точную координацию движений, учат сгибать и разгибать пальцы рук, учат противопоставлять большой палец остальным.

Упражнение 1. Подснежник

Их видимо-невидимо, (показать все пальцы на обеих руках)

Не сосчитаешь ты.

Кто смог такие выдумать

Красивые цветы? (загибать по очереди все пальчики)

Должно быть, оторвали

От неба лоскуток, (поглаживать пальцы правой, затем левой руки)

Чуть-чуть поколдовали –

И сделали цветок! (соединить руки, вместе изображая цветок)

Упражнение 2. Зимующие птицы

Шишка, ты вкусна, толста (сцепить указательные пальцы)

И прекрасна для клеста (перецепить пальцы)

А снегирь, стряхнув снежинки, («Смахнуть снег» с тыльной стороны кисти)

Поклюёт зимой рябинки (пальцы правой руки согнуть в щепоть – «Клюв» и поклевать чуть согнутую левую ладонь – «гроздь рябины»)

Упражнение 3.«Зимняя одежда»

Мама свяжет дочке (вяжем на спицах)

Шарфик (провести ладонью по шее и отвести руку за плечо – «Перекинуть шарф»)

И носочки (погладить ножки от кончиков пальчиков)

Шапочку и варежки (погладить головку и показать руки ладонями сначала вверх, затем вниз)

Чтоб не мёрзнуть Варюшке (похлопать себя по плечам)

Все эти упражнения будут полезны не только детям с задержкой в развитии речи или какими-либо её нарушениями, но и детям, у которых речевое развитие происходит своевременно.

При проведении игр необходимо соблюдать следующие правила:

1. Отрабатывать все упражнения, начиная с первой группы;

2. Игровые задания должны постепенно усложняться;

3. Начинать игру можно только, когда ребенок хочет играть;

4. Никогда не начинайте игру, если вы сами утомлены или если ребенок неважно себя чувствует;

5. Недопустимо переутомление ребенка в игре.

Любые упражнения будут эффективны только при регулярных занятиях, и длительность их будет составлять не более 5 минут.

Чем «умнее» руки, тем умнее ребенок. Приобретая игрушки для развития мелкой моторики у детей, важно помнить, что только совместная деятельность взрослого и ребенка даст положительный результат.

Умелыми пальцы становятся не сразу. Главное помнить золотое правило: игры и упражнения, пальчиковые разминки должны проводиться систематически.

Подготовила: Тимербулатова Л.Р.